



## **Funcionament de l'escola**

### Timbres i sortides de l'alumnat

- L'horari serà:
  - A les 11h timbre.
  - A les 12:25h timbre.
  - A les 15:55h timbre.
- Quan sona el timbre:
  - Consergeria obre portes.
  - L'alumnat d'infantil ha d'estar preparat a les zones de sortida o al menjador.
  - L'alumnat de primària pot començar a sortir de les aules.
- Més informació sobre les pujades i baixades pels passadissos a l'apartat de "mobilitat tranquil·la".

### Festivitats i activitats d'escola

- Castanyada: fira de tardor preparada per l'alumnat de la comunitat dels grans.
- Concert de Nadal: preparat per l'especialista de música.
- Carnestoltes: rua al voltant de l'escola.
- Setmana Cultural: exposició per les famílies l'últim dia del 2n trimestre.
- Sant Jordi: concurs literari.
- Festa final: graduació de 6è i activitats especials per l'alumnat.

## **Organització del personal (provisional)**

### Equip directiu

- Direcció: Carles V
- Cap d'estudis: Salut M
- Secretari / secretària: Ana S
- Administració: Blanca (dimarts i dijous)

### Tutories, especialitats i reforços

#### **Tutories:**

- P3: Mercè S
- P4: Dolors
- P5: Emi
- 1r: Montse
- 2n: Laura
- 3r: Elisenda
- 4t: Teresa
- 5è: Roser
- 6è: Ruth

#### **Especialitats:**

- Anglès: Sara
- Ed. Física: Núria (matins) i Gustau (tardes)
- Música: Sílvia
- Religió: Miriam / Mercè P
- Ed. Especial: Mar

#### **Coordinacions:**

- Coord. Petits: Salut
- Coord. Mitjans: Laura



- Coord. Grans: Ana
- Coord. Riscos Laborals: Roser
- Coord. Ed. Especial: Mar
- Coord. Informàtica i audiovisuals: Laura i Ana

### Components comunitats:

- Petits: Mercè S, Dolors, Emi, Salut, Natàlia, Míriam/Mercè P i Silvia
- Mitjans: Montse, Laura, Eli, Mar, Núria i Gustau
- Grans: Teresa, Roser, Ana, Ruth, Sara i Mònica

### Horari dels docents

- 8:50h: arribada i revisió del taulell d'informacions (cal apuntar si es farà ús, o no, del servei de menjador. S'ha de fer de forma diària al arribar i mai amb antelació). Lletres:
  - X: no es farà ús del servei de menjador.
  - M: es farà ús del servei de menjador.
  - R: es farà ús del servei de menjador amb dieta-règim (cal parlar amb cuina).
  - P: es farà ús de pícnic per a una sortida.
- 8:55h: docents amb hores assignades a la comunitat dels grans: a l'aula.
- 9h – 12:30h: sessions de matí.
- Pati:
  - 11h – 11:30h. Petits (sorrall i pista): 3 patis habituals i 2 dies de substitució. Es disposa de 3 docents assignats i de 2 com a substituïts. Dilluns, dimecres i divendres, l'espai serà compartit per les sessions d'educació física de la comunitat de mitjans i grans.
  - 10:30h – 11h. Mitjans (pista) i Grans (terrat): 3 patis habituals i 2 dies de substitució. Es disposa de 3 docents assignats i de 2 com a substituïts.
- 12:40h – 13:30h: reunions.
- 13:30h – 14:30h: dinar.
- 14:30h – 16h: sessions de tarda.
- 16:30h – 18:30h: formacions docents (1 dia al mes).
- Jornada intensiva de juny:
  - 8:50h: arribada i revisió del taulell d'informacions.
  - 9h – 13h: sessions amb l'alumnat.
  - 13h – 14h: hora complementària.
  - 14h – 15h: reunions addicionals.

### Reunions, Google Calendar i WhatsApp

- 12:40h – 13:30h: reunions.
  - Dilluns: famílies i psicopedagoga.
  - Dimarts, dimecres i dijous: comunitats, comissions puntuals, claustre, reunions pedagògiques, consell escolar i altres.
  - Divendres: només reunions d'emergència.
- L'escola disposa d'un Google calendar privat per docents, a on consten les temàtiques de les reunions, sortides, horaris, distribució horària i altres activitats.
- El personal de l'escola disposa d'un grup de WhatsApp intern.

### Comunitats

- Petits: P3, P4, i P5. Reunions a la tutoria de petits.
- Mitjans: 1r, 2n i 3r. Reunions a l'aula de 1r.
- Grans: 4t, 5è i 6è. Reunions a la tutoria de grans.
- 2 dies a la setmana hi haurà, de 12:40h a 13:30h reunions de comunitats.
- Per conèixer els objectius i tasques, es pot trobar la Programació General Anual a la sala de mestres.



### Festes, activitats i sortides

- Les festes seran proposades per l'equip directiu, utilitzant les mateixes organització del curs anterior, a excepció de Sant Jordi i festa final, que es proposaran noves opcions.
- La activitats i sortides seran proposades per les comunitats, abans de la primera quinzena del mes d'octubre.
- 1 sortida (només 1) pot quedar en blanc a l'espera de decisió durant el curs de les tutories.
- Alguna activitat pot restar sense data, a l'espera de l'assignació.
- Cal revisar la memòria del curs anterior per conèixer les activitats i sortides que es van realitzar durant el curs i fer-ne propostes. Es pot trobar a la sala de mestres.
- Preferentment, les sortides mantindran la temàtica anual de l'escola: la ciutat de Barcelona.

### Atenció a la diversitat i reforços

- El docent d'educació especial serà assignat per comunitats (a l'horari).
- El docent de la sessió assignada, juntament amb el d'educació especial, decidiran les tasques a fer.
- Com a prioritat, el docent d'educació especial romandrà a la mateixa aula a on estigui l'alumnat.
- Si no és possible, el docent d'educació especial s'emportarà entre 4 i 8 alumnes de la comunitat a l'aula d'educació especial.

### Notificació d'absència o retard docent

- Si un docent no pot arribar a l'escola a l'horari previst haurà de seguir aquests passos i parar en el moment que un d'ells hagi estat efectuat i respost:
  1. Avisar amb un mínim de 48h quan l'absència sigui programada a la direcció del centre i a la cap d'estudis.
  2. Avisar tan bon punt se sàpiga l'absència, de forma presencial a la direcció del centre i a la cap d'estudis.
  3. Enviar WhatsApp a la direcció del centre i cap d'estudis.
  4. Trucar al telèfon de la direcció.
  5. Trucar al telèfon de la cap d'estudis.
  6. Trucar al telèfon de l'escola.
  7. Trucar al telèfon de la secretària.
  8. Trucar a un/a company/a.

## Sessions amb l'alumnat petits

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 · 9:15 Entrada tranquil·la	Entrada tranquil·la (hàbits)				
9:15 - 9:45 Rotllana	Rotllana (hàbits i expressió oral)				
9:45 - 10:45 Sessió de treball	Sessió de treball				
10:45 · 11 Esmorzar	Esmorzar (hàbits)				
11h · 11:30 Pati	Pati (no coincideix amb mitjans)				
11:30 · 12:30 Sessió de treball	Sessió de treball				
12:30 · 14:30	Dinar				
14:30-16 Sessió	Espais de joc + Religió	Sessió de treball	Espais de joc	Sessió de treball	Espais de joc

### Entrada tranquil·la

- A l'aula hi ha preparades propostes de joc amb intenció pedagògica, trencaclosques (intenció matemàtica) joc simbòlic, (llenguatge)...Hi ha alguna que al llarg del curs va variant en funció dels temes que es van treballant (Sant Jordi, contes, poemes, animals...)
- A l'inici de curs n'hi ha aproximadament 4 o 5 i al llarg del curs es van ampliant.
- És important que aquestes tinguin un lloc fixe a l'aula perquè això els hi dona seguretat.
- Tota la comunitat funciona de la mateixa forma, tot i que adaptant les propostes.
- Hi haurà uns dies en que, l'especialista d'anglès, hi serà amb la tutoria i el grup per reforçar l'escolta de l'idioma:



- P3: 1 dia.
- P4: 2 dies.
- P5: 2 dies.
- Paper del mestre
  - El mestre acull, diu bon dia, els acompanya en les rutines del matí, treballa el vocabulari posant paraules a allò que estan realitzant, els ajuda a solucionar conflictes, l'observen i l'acompanyen en el joc.
  - Dos cops a la setmana aproximadament s'aprofita aquesta estona per fer una proposta de treball més individualitzat. (treball de nom, seqüències temporals, treballs artístics...)

### Rotllana / Assemblea

- Ens asseiem al lloc indicat per fer la rotllana/assemblea (catifa), es fa la salutació i compartim les tasques que es duran a terme al llarg del dia.
- També és el moment a on cada alumne pot fer aportacions, es treballa el diàleg i s'incentiva la interacció entre ells.
- Paper del mestre
  - Dinamitzador i modelatge en les converses.

### Esmorzar

- S'esmorza a l'aula i l'objectiu és el treball d'hàbits d'alimentació, ordre, higiene i reciclatge...
- Es fa força incidència en el tipus d'esmorzar adequat (un dia a la setmana fruita).
- Paper del mestre
  - Vetllar per la bona adquisició d'aquests hàbits.

### Altres activitats

- Un dia a P4 i un altre P5 es realitzarà psicomotricitat, música i "projecte" amb mig grup.
- Hi haurà 2 adults a l'aula per tal d'atendre el millor possible la diversitat.

	P3	P4	P5
<b>Octubre</b>	Adaptació Festa Major Nom de la classe La tardor Nadal		
<b>Novembre</b>			
<b>Desembre</b>			
<b>Gener</b>	Hivern Carnestoltes Projecte		
<b>Febrer</b>			
<b>Març</b>			
<b>Abril</b>	Primavera Sant Jordi Estiu		
<b>Maig</b>			

- Dins d'aquests blocs, adaptat a cada nivell, es treballaran els diferents àmbits de manera globalitzada.

### Activitats de tarda (dilluns, dimarts i dijous)

- Els dilluns P3 farà psicomotricitat amb mig grup amb la qual el cosa és necessari dues persones.
- Els dilluns P4 i P5 es realitzaran tallers d'activitat artístiques i la religió amb la qual cosa és necessari els dos tutors, un docent més i l'especialista de religió.

### Espais de joc (dimecres i divendres)

- L'organització i temàtiques dels espais de joc serà duta a terme durant les sessions de "comunitats".
- 6 docents i 5 espais.
- Durant el curs 17-18 s'habilitaran els passadís amb diferents ambients i s'introduirà la mobilitat lliure pels diferents espais.
- L'organització dels espais és:

Nom de l'espai	Explicació	Material	Renovació de propostes	Alumnat	Observacions
----------------	------------	----------	------------------------	---------	--------------



<b>Mini mons</b>	Recreació en miniatura d' espais, llocs fantàstics o reals, amb personatges diversos, creant així un joc imaginatiu i espontani en un context representatiu. Es tracta doncs de petits escenaris amb els quals jugar manipulant, construint i creant. Es convida als infants a crear el seu propi "mini món".	Mini cotxes, circuits de trens, mini casa, castell, fort, el mar, animals.	Es van renovant segons els criteris següents: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els interessos dels nens</li> <li>• Festes populars</li> <li>• Desgast de material</li> <li>• ...</li> </ul>	La tria de l'espai és lliure. Es procura que cada espai tingui un nombre equilibrat de nens Si un espai s'omple molt, es convida a fer canvis	Periòdicament a les reunions de comunitats es revisa el funcionament dels espais de joc i es comenten les coses que criden l'atenció.
<b>Joc simbòlic</b>	Amb el joc simbòlic els nens es posen en situació on creen un rol. D'aquesta manera es comuniquen i interactuen entre ells.	Cuina, supermercat, casa, cotxes/pàrquing, granja, oficis, construccions			
<b>Dramatització</b>	L'objectiu principal és que els nens/es parlin i interactuïn entre ells. Fan petites representacions, segons les disfresses i els maquillatges utilitzats. Fem servir el teatret de titelles per dramatitzar	Maquillatges, titelles, disfresses, teatret			
<b>Artístic</b>		Pintura, fang, sorra, ceres, aquarel·les, material estampació, rodets.			

- El docent ha de condicionar els espais, acompanyar i vetllar per la mobilitat adequada i utilització correcta de l'espai.
- Les temàtiques bàsiques dels espais són: experimentació, joc simbòlic, art, dramatització, llibres i contes
- Les tardes de dimarts de dijous es continuaran treballant els temes proposats al matí en gran grup.

### Àlbum

- Es lliurarà l'àlbum a finals de cada trimestre.
- Aquelles activitats que, amb el temps, poden perdre interès, es faran arribar a la família una vegada acabada l'activitat.
- Inclou activitats que hauran fet com a grup i altres que hauran fet de forma individual.

### Sessions amb l'alumnat Mitjans

Mitjans					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 · 9:30 Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana
9:30 - 10 Lectura	Català	Castellà	Català	Castellà	Català
10 - 10:30 Càpsules	Mates	Català	Mates	Català	Castellà
10:30 - 11 Pati	<b>Pati</b>				
11 - 12:30	Català	Tallers 123 1. Ed. Física 2. Anglès 3. Medi 4. Digital 5. Català-mates	Valors + REL	Tallers 123 1. Ed. Física 2. Anglès 3. Medi 4. Digital 5. Català-mates	Especialitat (música, anglès o ed. física)
12:30 - 14:30	<b>Dinar</b>				
14:30-16	Especialitat (música, anglès o	Mates	Especialitat (música, anglès	Projecte de Coneixement del medi	Plàstica



	ed. física)		o ed. física)		
--	-------------	--	---------------	--	--

### Rotllana / Assemblea

- L'agrupament és en gran grup.
- Els alumnes van arribant i deixant motxilles i jaquetes, seiem (rotllana o no segons l'aula) i es comença fent algunes rutines: assistència, data, rodolins...
- Després es treballa les "notícies fresques", explicacions d'esdeveniments importants, interessos particulars de l'alumnat, temes aportats pels docents, anticipar fets del dia o de la setmana...
- S'incidirà tot el possible en el coneixement i gestió emocional.
- El docent és l'encarregat de gestionar els temps, moderar o fer propostes.

### Lectura

- Lectura diversa per estimular el gust per la lectura: contes, notícies, documents que aportin l'alumnat o els docents, instruccions, prospectes, àlbums il·lustrats, quadernets de comprensió lectora...
- Hi haurà 2 sessions en castellà i 3 en català (de 30 minuts).

### Càpsules

- Català i castellà:
  - Hi haurà 2 sessions de català i 1 de castellà (de 30 minuts).
  - Es treballarà, preferentment: treball globalitzat de la lectoescriptura i de la comprensió i expressió oral i escrita (estratègies per millorar la comprensió i per estructurar l'expressió, tractament de la informació, coherència i adequació, ortografia i morfosintaxi).
  - Es podrà utilitzar el quadernet fungible de Castellnou. Català. Prova de competències bàsiques.
  - S'elaborarà material propi.
- Matemàtiques:
  - Hi haurà 2 sessions (de 30 minuts).
  - Es treballarà el càlcul i la resolució de problemes.
  - Es podrà utilitzar el quadernet fungible de Castellnou. Matemàtiques. Prova de competències bàsiques.
  - S'elaborarà material propi.

### Especialitats

- Proposta de metodologia per música:
  - No s'utilitzarà llibre de text ni quadernet.
  - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
- Proposta de metodologia per ed. Física:
  - Aprenentatge cooperatiu.
  - Mètodes que potenciïn la participació, la presa de decisions i la responsabilitat de l'alumnat.
- Proposta de metodologia per anglès:
  - S'utilitzarà el quadernet fungible: MacMillan Tiger.
  - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
  - Èmfasi en l'expressió oral (comprensió/expressió).
  - Iniciació expressió escrita (textos comprensió lectora).

### Mates

- Durant la sessió d'1,5h setmanal es treballaran les matemàtiques a partir d'un quadernet fungible.
- S'intentarà fer el màxim de sessions possibles amb material manipulatiu sobre el contingut.
- S'elaborarà material propi.

### Català

- Durant la sessió d'1,5h setmanal es treballarà la llengua catalana amb material propi.

### Valors / Religió

- Coneixement i aprofundiment de les emocions i estratègies d'autocontrol i d'autogestió.
- L'alumnat que faci religió anirà amb el docent corresponent en agrupació de 1r·2n i 3r.



### Tallers

- 5 docents i 5 tallers. Hi haurà 1 persona destinada com a substituïda en cas que manqui algun docent. Si manquen 2 docents, els tallers restaran anul·lats.
- Es faran 10 sessions per taller. 3 grups es transformaran en 5 grups. Tot l'alumnat passarà pels 5 tallers.
- El contingut de les sessions dels tallers serà:
  - Taller 1: Àmbit: d'educació física.
  - Taller 2: Àmbit: llengua anglesa.
  - Taller 3: Àmbit: coneixement del medi.
  - Taller 4: Àmbit: digital.
  - Taller 5: Àmbit: català-mates. Jocs de català i mates.

### Plàstica

- Produccions artístiques emprant diverses tècniques (dibuix, pintura, aquarel·les, fang, collage, ...) i creativitat i imaginació.
- La sessió de plàstica estarà vinculada a les festivitats, a la temàtica anual i a les sessions de "projecte".

### Àlbum

- S'entregarà al finalitzar cada projecte un recull de les produccions realitzades.
- S'entregarà a final de curs:
  - "Les meves coses" (llibreta/bloc de notes personal on cada infant pot incloure: notícies fresques, les pròpies vivències, sentiments, opinions personals, ...).
  - Quaderns fungibles.
  - Altres produccions.

## Sessions amb l'alumnat Grans

Grans					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 · 9:30 Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana
9:30 - 10 Lectura	Català	Català	Anglès	Castellà	Català
10 - 10:30 Càpsules	Anglès	Castellà	Mates	Català	Mates
10:30 - 11 Pati	Pati				
11 - 12:30	Especialitat (música, anglès o ed. física)	Mates	Especialitat (música, anglès o ed. física)	Valors + REL	Plàstica
12:30 - 14:30	Dinar				
14:30-16	Projecte de Coneixement del medi	Tallers 456 1. Ed. Física 2. Anglès 3. Medi 4. Digital 5. Català-mates	Català	Tallers 456 1. Ed. Física 2. Anglès 3. Medi 4. Digital 5. Català-mates	Especialitat (música, anglès o ed. física)

### Rotllana / Assemblea

- Es farà una rotllana amb les cadires depenent de l'espai de l'aula.
- El docent moderarà la sessió, també aportarà i suggerirà temes per dinamitzar l'assemblea.
- Es parlarà de notícies d'actualitat, d'editorials de diaris, temes d'opinió, si s'escau resolució de conflictes, jocs de dinàmiques de grup, we debate i altres.

### Lectura

- La lectura es farà mitjançant els recursos que es puguin treballar a l'assemblea (diferents tipus de textos que alhora serveixin per crear la conversa o el debat) i quadernets de comprensió lectora.





- Hi haurà 1 sessió en anglès, 1 en castellà i 3 en català (de 30 minuts).

### Càpsules

- Català i castellà:
  - Hi haurà 1 sessió de català i 1 de castellà (de 30 minuts).
  - Es treballarà, preferentment: treball globalitzat de la lectoescriptura i de la comprensió i expressió oral i escrita (estratègies per millorar la comprensió i per estructurar l'expressió, tractament de la informació, coherència i adequació, ortografia i morfosintaxi).
- Matemàtiques:
  - Hi haurà 2 sessions (de 30 minuts).
  - Es treballarà el treball competencial matemàtic.
- Anglès:
  - Hi haurà 1 sessió (de 30 minuts).
  - Es treballarà a partir de 3 "corners" on els alumnes es poden desenvolupar més autònomament. PC (online games and activities), jocs de taula i audios.
  - Es treballarà, preferentment, la comprensió lectora i consolidació de l'expressió escrita (gramàtica, ortografia i coherència textual). Treballar amb models, de competències bàsiques, per millorar els resultats del grup-classe.

### Especialitats

- Proposta de metodologia per música:
  - No s'utilitzarà llibre de text ni quadernet.
  - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
- Proposta de metodologia per ed. Física:
  - Aprenentatge cooperatiu.
  - Mètodes que potenciïn la participació, la presa de decisions i la responsabilitat de l'alumnat.
- Proposta de metodologia per anglès:
  - S'utilitzarà el quadernet fungible: MacMillan Tiger.
  - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
  - Quadernet, gramàtica, ortografia i expressió escrita.

### Mates

- Durant la sessió d'1,5h setmanal es treballaran les matemàtiques a partir d'un quadernet fungible.
- S'intentarà fer el màxim de sessions possibles amb material manipulatiu sobre el contingut.
- Es podrà fer ús de:
  - Cruïlla. Matemàtiques. Destreses bàsiques.
  - Castellnou. Matemàtiques. Prova de competències bàsiques.

### Català

- Durant la sessió d'1,5h setmanal es treballarà la llengua catalana a partir de quadernets amb contingut sistemàtic i competencial:
  - Vicens Vives. Aula activa. Llengua activitats.
  - Castellnou. Català. Prova de competències bàsiques.

### Valors / Religió

- Coneixement i aprofundiment de les emocions i estratègies d'autocontrol i d'autogestió.
- L'alumnat que faci religió anirà amb el docent corresponent en agrupació de 4t-5è i 6è.

### Projecte

- Els projectes de recerca estaran centrats en el coneixement del medi natural i/o social. S'intentarà fer servir una metodologia per projectes per fer recerques sobre els següents tres blocs: éssers vius i món que ens envolta; cos humà i salut; entorn i societat. També es promourà el treball de llengua (tractament de la informació), matemàtiques (estadística, mesura o resolució de problemes) i plàstica (produccions relacionades amb el tema triat).





### Tallers

- 5 docents i 5 tallers. Hi haurà 1 persona destinada com a substituïda en cas que manqui algun docent. Si manquen 2 docents, els tallers restaran anul·lats.
- Es faran 10 sessions per taller. 3 grups es transformaran en 5 grups. Tot l'alumnat passarà pels 5 tallers.
- El contingut de les sessions dels tallers serà:
  - Taller 1: Àmbit: educació física.
  - Taller 2: Àmbit: llengua anglesa.
  - Taller 3: Àmbit: coneixement del medi.
  - Taller 4: Àmbit: digital.
  - Taller 5: Àmbit: català-mates. Scrabble, escacs i Rummikub.

### Deures

Petits	Res
Mitjans	Res
Grans	1 full de català setmanal (opcional). 1 full de matemàtiques setmanal (opcional). 1 full d'anglès setmanal (opcional). Tasques pendents (vigilant el volum de feina setmanal)
Estiu	Es lliurarà un full de recomanació de tasques i activitats per l'estiu.

### Projecte interdisciplinar d'escola

- El projecte anual d'escola és: la ciutat de Barcelona.
  - L'alumnat escull la temàtica específica de cada aula (al setembre 2017).
- La temàtica de cada grup serà treballada, de forma anual a:
  - Nom de la classe
  - Sessions de projecte
  - Sessions de tallers
  - Sessions de plàstica
  - Carnestoltes
  - Setmana Cultural
  - Sant Jordi
  - Colònies
- Propostes de temàtiques del projecte interdisciplinar d'escola:
  - Transports, artistes, monuments, barris, edificis, història, festivitats i celebracions, política, web del Consorci d'Educació i de l'Ajuntament, localització, platja, Montjuïc, JJO, Liceu, Palau de la música i Auditori, Barcelona Televisió (BTV), el zoo, l'Aquàrium...

### Sortides

	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
1	Conjunta P3 a P5 (Autocar. Tot el dia)			Colònies 1r a 6è (Autocar. Tot el dia)					
2	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)
3	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
4	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
5	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
6	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
7	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
X	Concert de Nadal								
X	Rua de Carnestoltes								



- Seran decidides, per les comunitats, durant el mes de setembre de 2017.
- Seran sempre després de les 9h i abans de les 16h.
- De les 7 sortides anuals per grup (es poden fer menys), 2 podran ser en autocar i de tot el dia.
- Es realitzaran, preferentment:
  - Petits: només de matí: dilluns, dimecres i dijous. Tot el dia: dilluns, dimecres i divendres.
  - Mitjans i grans: només de matí; dilluns, dimecres i dijous. Tot el dia: dimarts i dijous.
- Les sortides hauran d'estar vinculades a una àrea i a algun contingut treballat prèviament i/o posteriorment a la mateixa.
- Colònies de 1r a 6è. Els docents que acompanyin a les colònies gaudiran d'1 dia lliure durant la jornada intensiva. La ràtio d'acompanyament serà de 15 alumnes per docent + 1 auxiliar.
- No es faran sortides durant la jornada intensiva del mes de juny.
- Preferentment es realitzaran entre el mes de novembre i maig del curs vigent.
- Ràtios sortides:
  - Petits: 1 adult per cada 10 alumnes.
  - Mitjans: 1 adult per cada 12 alumnes.
  - Grans: 1 adult per cada 15 alumnes.
  - S'afegirà 1 adult addicional, si existeixen alumnes d'educació especial amb dictamen als grups.
  - A banda dels docents, podran acompanyar: monitoratge de menjador, promotor escolar, mares i/o pares voluntàries/s.

## Mobilitat tranquil·la

### Pujades i baixades

1. Sempre amb un docent davant.
  2. El docent ha de poder visualitzar tota la fila (tot l'alumnat).
  3. Si tot el grup no està a la fila, no es pot continuar.
  4. Si la fila no està en silenci, el docent parlarà.
- Fila d'1 i agafats a la barana corresponent.
    - Primària:
      - Els grups parells baixen per les baranes verticals.
      - Els grups senars baixen per les baranes de les parets.
    - Infantil: sempre per les baranes de les parets.
  - Les especialitats aniran a recollir a l'alumnat a l'aula tutorial i el retornaran a l'aula tutorial si no és hora de sortida (12:30h o 16h).
  - Els docents de reforç o educació especial aniran a recollir a l'alumnat a l'aula tutorial i el retornaran a l'aula tutorial.

### Recollida a les 9h

- Sempre seran les tutories (i, en algun cas, acompanyats per algun docent de reforç) qui recollirà a l'alumnat. Excepció: l'alumnat de la comunitat dels grans entrarà sol des de les 8:55h fins a les 9:15h. El docent que tingui assignada l'hora restarà esperant a l'aula.
- P3: a l'aula.
- P4 i P5 als porxos d'infantil asseguts.
- Mitjans: cada grup té una part de les parets dels porxos assignada.
- Petits i mitjans esperaran 3 minuts abans de començar amb l'ordre de pujada: 3r, 2n, 1r, P4 i P5.
- Grans podran entrar a partir de les 8:55h de forma autònoma.

### Lliurament al menjador a les 12:30h

- Petits: el monitoratge recollirà als infants a les 12:25 a l'aula.
- Mitjans: els monitors recolliran a l'alumnat a les aules.
- **Grans: es decidirà al setembre 2017, segons els recursos del menjador.**



### Recollida del menjador a les 14:30h

- Petits: els infants seran a l'aula amb el monitoratge.
- Mitjans: els monitors esperaran amb l'alumnat a les aules a la pujada dels docents amb els infants que dinen a casa.
- Grans: es decidirà al setembre 2017, segons els recursos del menjador.

### Sortida a les 16

- Sempre seran les tutories (i, en algun cas, acompanyats per algun docent de reforç) qui lliurarà a l'alumnat.
- Timbre a les 15:55h:
  - La conserge obre les portes.
  - P4 i P5 ja han d'estar situats als porxos.
  - A partir del timbre, primària pot començar a baixar.
- P3: a l'aula.
- P4 i P5 als porxos d'infantil asseguts.
- Primària:
  - De 1r a 3r, cada grup té una part de les parets dels porxos assignada.
  - De 4t a 6è, l'alumnat que marxi sol, serà acompanyat pels docents fins a la porta d'emergència. L'alumnat que marxi acompanyat, es situarà a la paret dels porxos destinada.

### Grups internivell (primària)

- L'inici de la mobilitat cap als tallers, sempre serà a les aules tutorial, una vegada hagin passat 10 minuts des de l'arribada de l'alumnat del pati (11:10h) o menjador (14:40h). Els 2 dels 5 docents no tutors, passaran per les aules per fer les recollides.
- La finalització dels tallers, sempre serà 10 minuts abans de l'hora final (12:20h o 15:45h) i l'alumnat serà portat a les seves aules tutorial. Els 2 dels 5 docents no tutors, passaran per les aules per fer els lliuraments.

### Espais internivell (infantil)

- Inici: P3 puja al pis 1 i reparteix a l'alumnat als espais, juntament amb un altre docent assignat.
- Finalització: a la inversa que l'inici.

### Lavabos

- Durant les sessions: es deixarà anar, sempre que el docent ho consideri oportú, d'1 en 1 i controlant el temps que es triga.
- Durant el pati 2 (terrat): 1 docent restarà sempre vigilant a la porta del terrat i deixarà anar d'1 en 1 controlant el temps que triga.

### Passadís planta -1

- Durant les estones que l'alumnat utilitza el pati 1 (pista) l'ús del passadís de la planta serà:
  - Lavabo: 1 docent restarà sempre vigilant a les escales que donen accés al passadís de la planta -1 i deixarà anar de 2 en 2 controlant el temps que triguen.
  - Agafar o deixar material d'educació física: es deixarà entrar a agafar o deixar material de 2 en 2.
- Quan l'alumnat finalitzi sessions d'educació física o altres al pati 1, no podrà entrar sol al passadís sense seguir les mateixes normes de "pujades i baixades" (punt 1, 2, 3 i 4).

## Avaluació

- Les sessions d'avaluació trimestrals duraran 2 dies de 12:40h a 13:30h. Si cal més temps, es continuarà a partir de les 16:15h de la tarda.
- S'emetraran 2 informes a infantil i 3 a primària.
- A les sessions d'avaluació assistiran tots els docents que treballen amb l'alumnat.
- Sempre hi haurà una persona de l'equip directiu.
- Els resultats dels informes els omplirà, a l'aplicatiu de l'ESFERA, cada docent.
- No s'imprimeix còpia per l'expedient.



- Les actes d'avaluació s'han de desar a la carpeta corresponent de la P:/.
- Els llençols d'avaluació seran custodiats per la cap d'estudis.
- Cal afegir observacions a cada àrea i a la part global (primària).
- L'equip d'administració lliurarà 1 còpia dels informes grapats i segellats a cada tutoria.
- La tutoria del grup de P5 i de 6è es reunirà amb l'equip directiu, durant el mes de juny, per tal d'omplir les informacions sobre capacitats i competències bàsiques requerides per l'informe de final d'etapa.
- A cada àrea dels informes (infantil i primària) hi hauran observacions personalitzades.
- A l'apartat final d'observacions generals de l'informe, hi haurà comentaris globals personalitzats de l'alumne.

Infantil	*1 Sessions d'avaluació	*2 Tancament informes	*3 Informes a tutories	*4 Informes a famílies
1a avaluació	22/11/17 i 23/11/17	11/12/17	14/12/17	21/12/17
2a avaluació	28/05/18 i 29/05/18	06/06/18	12/06/18	21/06/18

Primària	*1 Sessions d'avaluació	*2 Tancament informes	*3 Informes a tutories	*4 Informes a famílies
1a avaluació	Mitjans: 27/11/17 i 28/11/17 Grans: 29/11/17 i 30/11/17	11/12/17	14/12/17	21/12/17
2a avaluació	Mitjans: 28/02/18 i 01/03/18 Grans: 26/02/18 i 27/02/18	08/03/18	14/03/18	16/03/18
3a avaluació	Mitjans: 30/05/18 i 31/05/18 Grans: 23/05/18 i 24/05/18	06/06/18	12/06/18	21/06/18

- Resum procés avaluació:
  - Apertura de l'avaluació per part de l'equip directiu (ESFERA).
  - Introducció de puntuacions per part dels docents (ESFERA).
  - \*1 Reunions d'avaluació.
  - \*2 Tancament dels informes i impressió per part de l'equip directiu (ESFERA).
  - Grapat i segellat dels informes per part de l'equip directiu.
  - \*3 Lliurament dels informes a les tutories.
  - Signatura i ensobrat nominal dels informes per part de les tutories.
  - \*4 Lliurament dels informes a les famílies.

### Informe i dimensions petits

#### Explicacions:

- 4 àrees generals.
- Cadascuna tindrà observacions.
- Hi haurà observacions generals al final.

#### Ítems:

#### Aspectes personals

1. Adaptació al grup
  2. Hàbits d'ordre
  3. Hàbits alimentaris
  4. Hàbits de treball
  5. Higiene personal
- Observacions personals

#### Descoberta d'una mateix i dels altres

1. Coneixement del propi cos
2. Seguretat emocional



3. Joc i moviment
4. Autonomia
5. Iniciativa
  - Observacions personals

**Descobert de l'entorn**

1. Participació en grup
2. Desplaçaments
3. Convivència
4. Patis
5. Observació i experimentació
  - Observacions personals

**Comunicació i llenguatges**

1. Llengua oral
2. Grafia
3. Escolta
4. Numeració
5. Creació
6. Anglès
  - Observacions personals

Avaluació dels ítems de petits

- 4 ítems: Molt, Bastant, Poc, No progressa

Informes i dimensions mitjans i grans

Àmbit	Dimensions	Assemblea	Lectura	Càpsules	Música	Plàstica	Ed.Física	Anglès	Mates	Valors	Projecte	Tallers
Llengua	Comunicació oral											
	Comprensió lectora											
	Expressió escrita											
	Literària											
	Plurilingüe i intercultural											
Mates	Resolució de problemes											
	Raonament i prova											
	Connexions											
	Comunicació i representació											
Coneix. Medi	Món actual											
	Salut i equilibri											
	Tecnologia i vida quotidiana											
	Ciudadania											
Plàstica i música	Percepció, comprensió i valoració											
	Interpretació i producció											
	Imaginació i creativitat											
Ed.Física	Activitat física											
	Hàbits saludables											
	Expressió i comunicació corporal											
	Joc motor i temps de lleure											
Valors	Personal											
	Interpersonal											
	Social											
Transvers.	Digital											
	Aprendre a aprendre											
	Autonomia, iniciativa i emprenedoria											

Avaluació dels ítems de mitjans i grans



- AE: assoliment excel·lent
- AN: assoliment notable
- AS: assoliment suficient
- NA: no assoliment