



Festivitats fixes a l'escola

- **Castanyada:** fira de tardor preparada per l'alumnat de la comunitat dels grans.
- **Concert de Nadal:** preparat per l'especialista de música.
- **Carnestoltes:** rua al voltant de l'escola.
- **Setmana Cultural:** exposició per les famílies l'últim dia del 2n trimestre.
- **Sant Jordi:** Jocs Florals.
- **Festa final:** comiat de 6è i activitats especials per l'alumnat.

Organització del personal

Horari dels docents

- 8:50h: arribada i revisió del taulell d'informacions (cal apuntar si es farà ús, o no, del servei de menjador. S'ha de fer de forma diària al arribar i mai amb antelació). Lletres:
 - X: no es farà ús del servei de menjador.
 - M: es farà ús del servei de menjador.
 - R: es farà ús del servei de menjador amb dieta-règim (cal parlar amb cuina).
 - P: es farà ús de pícnic per a una sortida.
- 8:55h: docents amb sessions assignades a la comunitat dels grans: a l'aula.
- 9h: recollida de l'alumnat de petits i mitjans als porxos pel personal assignat.
- 9h – 12:30h: sessions de matí.
- Pati: 11h – 11:30h:
 - Petits i mitjans (pista): 3 patis habituals i 2 dies de substitució. Es disposa de 5 docents assignats i de 2 com a substituïts.
 - Grans (terrat): docents 3 patis habituals i 2 dies de substitució. Es disposa de 4 docents assignats i de 2 com a substituïts.
- 12:40h – 13:30h: reunions (de dilluns a dijous; divendres només excepcionals).
- 13:30h – 14:30h: dinar.
- 14:30h – 16h: sessions de tarda.
- 16:15h – 18:15h: formacions docents (dimecres quan sigui necessari).
- 16:15h – 17:30h: reunions d'inici de curs.
- Jornada intensiva de juny:
 - 8:50h: arribada i revisió del taulell d'informacions.
 - 9h – 13h: sessions amb l'alumnat.
 - 13h – 14h: hora complementària.
 - 14h – 15h: reunions addicionals.
- L'organització serà adaptada, de forma individual, als diferents tipus de jornada 1/3, 1/2 i 2/3.

Reunions, Google Calendar i WhatsApp

- 12:40h – 13:30h: reunions.
 - Dilluns: famílies i psicopedagoga.
 - Dimarts, dimecres i dijous: comunitats, comissions puntuals, claustre, reunions pedagògiques i altres.
 - Divendres: consell escolar i reunions excepcionals.
- L'escola disposa d'un Google calendar privat per docents a on consten les temàtiques de les reunions, sortides, horaris, distribució horària i altres activitats.
- El personal de l'escola disposa d'un grup de WhatsApp intern, només per comunicacions urgents i necessàries.

Comunitats

- Petits: P3, P4, i P5. Reunions a la tutoria de petits.
- Mitjans: 1r, 2n i 3r. Reunions a l'aula de 2n.
- Grans: 4t, 5è i 6è. Reunions a la tutoria de grans.
- Per conèixer els objectius i tasques, es pot trobar la Programació General Anual a la sala de mestres.



Festes, activitats i sortides

- Les festes seran proposades per l'equip directiu, utilitzant les mateixes organització del curs anterior, a excepció de Sant Jordi i festa final, que es proposaran noves opcions; i a excepció de Carnestoltes a on les comunitats decidiran les consignes.
- La activitats i sortides seran proposades per les comunitats, abans de la primera quinzena del mes d'octubre.
- Alguna activitat pot restar sense data, a l'espera de l'assignació.
- Cal revisar la memòria del curs anterior per conèixer les activitats i sortides que es van realitzar durant el curs i fer-ne propostes. Es pot trobar a la sala de mestres.
- Preferentment, les sortides mantindran la temàtica anual de l'escola.
- A la PGA es presentarà un pressupost anual màxim de sortides per comunitats.
- S'intentaran fer sortides conjuntes entre els cursos de la mateixa comunitat.

Atenció a la diversitat i reforços

- El docent d'educació especial serà assignat per comunitats (a l'horari).
- El docent de la sessió assignada, juntament amb el d'educació especial, decidiran les tasques a fer.
- Com a prioritat, el docent d'educació especial romandrà a la mateixa aula a on estigui l'alumnat.
- Si no és possible, el docent d'educació especial s'emportarà entre 4 i 8 alumnes de la comunitat a l'aula d'educació especial.

Notificació d'absència o retard docent

- Si un docent no pot arribar a l'escola a l'horari previst haurà de seguir aquests passos i parar en el moment que un d'ells hagi estat efectuat i respost:
 1. Avisar amb un mínim de 48h quan l'absència sigui programada a la direcció del centre i a la cap d'estudis.
 2. Avisar tan bon punt se sàpiga l'absència, de forma presencial a la direcció del centre i a la cap d'estudis.
 3. Enviar WhatsApp a la direcció del centre i cap d'estudis.
 4. Trucar al telèfon de la direcció.
 5. Trucar al telèfon de la cap d'estudis.
 6. Trucar al telèfon de l'escola.
 7. Trucar al telèfon de la secretària.
 8. Trucar a un/a company/a.

Sessions amb l'alumnat petits

	Petits				
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 – 10:30	Entrada tranquil·la, rotllana, activitats (angles a P4/P5, música P3/P4/P5)				
10:30 – 11	Esmorzar a l'aula				
11 – 11:30	Pati				
11:30 – 12:30	Activitats d'aula (anglès P3)				
12:30 – 14:30	Dinar				
14:30 - 16	Psico a un grup	Espais de joc tot EI	Psico a un grup	Espais de joc tot EI	Psico a un grup

Entrada tranquil·la

- A l'aula hi ha preparades propostes de joc amb intenció pedagògica, trencaclosques (intenció matemàtica) joc simbòlic, (llenguatge)...Hi ha alguna que al llarg del curs va variant en funció dels temes que es van treballant (Sant Jordi, contes, poemes, animals...)



- A l'inici de curs n'hi ha aproximadament 4 o 5 i al llarg del curs es van ampliant.
- És important que aquestes tinguin un lloc fixe a l'aula perquè això els hi dona seguretat.
- A P5 s'inicia amb la rutina del calendari (el més autònom possible) i rotllana. Tota la comunitat funciona de la mateixa forma, tot i que adaptant les propostes.
- A P3 i a P4 l'especialista d'anglès entrarà a les aules per reforçar l'escolta de l'idioma. A P5 es fa desdoblament a l'hora d'anglès.
- Paper del mestre
 - El mestre acull, diu bon dia, els acompanya en les rutines del matí, treballa el vocabulari posant paraules a allò que estan realitzant, els ajuda a solucionar conflictes, l'observen i l'acompanyen en el joc.
 - Dos cops a la setmana aproximadament s'aprofita aquesta estona per fer una proposta de treball més individualitzat. (treball de nom, seqüències temporals, treballs artístics...)

Rotllana / Assemblea

- Ens asseiem al lloc indicat per fer la rotllana/assemblea (catifa), es fa la salutació i compartim les tasques que es duran a terme al llarg del dia.
- També és el moment a on cada alumne pot fer aportacions, es treballa el diàleg i s'incentiva la interacció entre ells.
- Paper del mestre
 - Dinamitzador i modelatge en les converses.

Esmorzar

- S'esmorza a l'aula i l'objectiu és el treball d'hàbits d'alimentació, ordre, higiene i reciclatge...
- Es fa forca incidència en el tipus d'esmorzar adequat:
 - Un dia a la setmana fruita.
 - No foment de les begudes ensucrades.
 - No foment de la brioxeria industrial.
- Paper del mestre
 - Vetllar per la bona adquisició d'aquests hàbits tot treballant amb les famílies.

Altres activitats

- Es realitzarà psicomotricitat amb mig grup i música amb mig grup si és possible.
- Es realitzarà la sessió de religió conjunta P4 i P5 després del pati.
- A la resta de sessions, els reforços seran considerats, en la mesura d'allò possible, com a reforç dins l'aula per atendre el millor possible la diversitat.

	P3	P4	P5
Setembre	Adaptació Festa Major Nom de la classe La tardor Nadal		
Octubre			
Novembre			
Desembre			
Gener	Hivern Carnestoltes Projecte		
Febrer			
Març			
Abril	Primavera Sant Jordi Estiu		
Maig			
Juny			

- Dins d'aquests blocs, adaptat a cada nivell, es treballaran els diferents àmbits de manera globalitzada.

Espais de joc

- L'organització i temàtiques dels espais de joc serà duta a terme durant les sessions de "comunitats".
- 6 docents i 5 espais (2 sessions i s'evitarà que una sigui divendres)
- S'habilitaran els passadís amb diferents ambients i s'introduirà la mobilitat lliure pels diferents espais.
- L'organització dels espais és:



Nom de l'espai	Explicació	Material	Renovació de propostes	Alumnat	Observacions
Mini mons	Recreació en miniatura d' espais, llocs fantàstics o reals, amb personatges diversos, creant així un joc imaginatiu i espontani en un context representatiu. Es tracta doncs de petits escenaris amb els quals jugar manipulant, construint i creant. Es convida als infants a crear el seu propi "mini món".	Mini cotxes, circuits de trens, mini casa, castell, fort, el mar, animals.	Es van renovant segons els criteris següents: <ul style="list-style-type: none"> • Els interessos dels nens • Festes populars • Desgast de material • ... 	La tria de l'espai és lliure. Es procura que cada espai tingui un nombre equilibrat de nens. Si un espai s'omple molt, es convida a fer canvis.	Periòdicament a les reunions de comunitats es revisa el funcionament dels espais de joc i es comenten les coses que criden l'atenció.
Joc simbòlic	Amb el joc simbòlic els nens es posen en situació on creen un rol. D'aquesta manera es comuniquen i interactuen entre ells.	Cuina, supermercat, casa, cotxes/pàrquing, granja, oficis, construccions			
Dramatització	L'objectiu principal és que els nens/es parlin i interactuin entre ells. Fan petites representacions, segons les disfresses i els maquillatges utilitzats. Fem servir el teatret de titelles per dramatitzar	Maquillatges, titelles, disfresses, teatret			
Experimentació	Es fomenta i estimula l'experimentació mitjançant activitats manipulatives i d'observació que trien lliurement i els porten a fer les seves pròpies descobertes.	Experimentació 3-6, sorres, formes i materials diversos			
Pas-pas	Diferents propostes al passadís, el curs 18-19 segons possibilitats es concretaran.	Llibres, peces de construcció, lego, kappla, caseta,...			

- El docent ha de condicionar els espais, acompanyar i vetllar per la mobilitat adequada i utilització correcta de l'espai.
- Les temàtiques bàsiques dels espais són: experimentació, joc simbòlic, art, dramatització, llibres i contes
- Les tardes de dimarts de dijous es continuaran treballant els temes proposats al matí en gran grup.

Àlbum

- Es lliurarà l'àlbum a finals de cada trimestre.
- Aquelles activitats que, amb el temps, poden perdre interès, es faran arribar a la família una vegada acabada l'activitat.
- Inclou activitats que hauran fet com a grup i altres que hauran fet de forma individual.

Sessions amb l'alumnat Mitjans

Mitjans					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 · 10	ASSEMBLEA <i>Tutor/a</i>	ASSEMBLEA <i>Tutor/a</i>	ASSEMBLEA <i>Tutor/a</i>	ASSEMBLEA <i>Tutor/a</i>	TUTORIA <i>Tutor/a</i>
	CATALÀ <i>Tutor/a</i>	MATES <i>Tutor/a</i>	CATALÀ <i>Tutor/a</i>	MATES <i>Tutor/a</i>	CATALÀ <i>Tutor/a</i>
10 · 11	CATALÀ <i>Tutor/a</i>	MATES <i>Tutor/a</i>	ANGLÈS <i>Mestre/a d'Anglès</i>	MÚSICA <i>Mestre/a de Música</i>	MATES <i>Tutor/a</i>
11 – 11:30 Pati	Pati				
11:30 - 12:30	EDUCACIÓ FÍSICA <i>Mestre/a d'Educació Física</i>	CATALÀ <i>Tutor/a</i>	EDUCACIÓ FÍSICA <i>Mestre/a d'Educació Física</i>	ANGLÈS / BIBLIOTECA-TAC <i>Tutor/a</i> <i>Mestre/a d'Anglès</i>	CASTELLÀ <i>Mestre/a que no sigui el tutor/a del grup</i>
12:30 - 14:30	Dinar				
14:30-15:15	MEDI <i>2 mestres/nivell</i>	VALORS/RELIGIÓ <i>Tutor/a</i> <i>Mestre/a de Religió</i>	MEDI <i>Tutor/a</i>	TALLERS INTERNIVELL <i>6 mestres</i>	PLÀSTICA <i>Tutor/a</i>
15:15-16					

Rotllana / Assemblea

- L'agrupament és en gran grup.
- Els alumnes van arribant i deixant motxilles i jaquetes, seiem (rotllana o no segons l'aula) i es comença fent algunes rutines: assistència, data, rodolins...
- Després es treballa les "notícies fresques", explicacions d'esdeveniments importants, interessos particulars de l'alumnat, temes aportats pels docents, anticipar fets del dia o de la setmana...
- S'incidirà tot el possible en el coneixement i gestió emocional.
- El docent és l'encarregat de gestionar els temps, moderar o fer propostes.

Lectura

- Lectura diversa per estimular el gust per la lectura: contes, notícies, documents que porti l'alumnat o els docents, àlbums il·lustrats, ...
- Es tracta de lectura silenciosa individual i es porta a terme 15 minuts després del pati i 15 minuts a l'inici de la tarda (a excepció dels dies que hi hagi especialitats o tallers).

Català

- Es treballarà, preferentment: treball globalitzat de la lectoescriptura i de la comprensió i expressió oral i escrita (estratègies per millorar la comprensió i per estructurar l'expressió, tractament de la informació, coherència i adequació, ortografia i morfosintaxi).
- S'elaborarà material propi per treballar diferents estratègies que ajudin a millorar les seves competències: models de presentació, graelles de planificació de l'expressió oral i escrita, ...
- Una sessió es destinarà a portar a terme l'apadrinament lector entre els següents nivells: P5-3r, 1r-5è, 2n-6è.

Castellà

- Es treballarà, preferentment: treball globalitzat de la lectoescriptura i de la comprensió i expressió oral i escrita (estratègies per millorar la comprensió i per estructurar l'expressió, tractament de la informació, coherència i adequació, ortografia i morfosintaxi).
- S'elaborarà material propi per treballar diferents estratègies que ajudin a millorar les seves competències: models de presentació, graelles de planificació de l'expressió oral i escrita, ...

Matemàtiques



- Es treballarà: numeració, càlcul, resolució de problemes, geometria, mesura i estadística i atzar.
- S'intentarà fer el màxim de sessions possibles amb material manipulatiu sobre el contingut.

Especialitats

- Proposta de metodologia per música:
 - No s'utilitzarà llibre de text ni quadernet.
 - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
- Proposta de metodologia per ed. Física:
 - Aprenentatge cooperatiu i experimentació.
 - Mètodes que potenciïn la participació, la presa de decisions i la responsabilitat de l'alumnat.
 - Es recomana fer dues sessions d'una hora de durada.
- Proposta de metodologia per anglès:
 - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
 - Èmfasi en l'expressió oral (comprensió/expressió).
 - Iniciació expressió escrita (textos comprensió lectora).

Tutoria

- Treball sobre gestió de conflictes, tècniques d'autogestió de les emocions, instauració del racó de la calma, ...

Valors / Religió

- Coneixement i aprofundiment de les emocions i estratègies d'autocontrol i d'autogestió.
- L'alumnat que faci religió anirà amb el docent corresponent en agrupació de 1r-2n i 3r.

Tallers

- 5 docents i 5 tallers. Hi haurà destinada un docent com a substitut en cas que manqui algun. Si manquen 2 docents, els tallers restaran anul·lats.
- El contingut de les sessions dels tallers serà:
 - Taller 1: Àmbit: d'educació física.
 - Taller 2: Àmbit lingüístic: llengua anglesa.
 - Taller 3: Àmbit matemàtic: espai i forma.
 - Taller 4: Àmbit: digital.
 - Taller 5: Àmbit artístic: Educació visual i plàstica.

Plàstica

- Produccions artístiques emprant diverses tècniques (dibuix, pintura, aquarel·les, fang, collage, ...) i creativitat i imaginació.
- La sessió de plàstica estarà vinculada a les festivitats, a la temàtica anual i a les sessions de "projecte anual d'escola", sempre que sigui possible.

Àlbum

- S'entregarà al finalitzar cada trimestre un recull de les produccions realitzades.

Sessions amb l'alumnat Grans

Grans					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 · 10	ROTELLANA LECTURA Tutora	ROTELLANA LECTURA Tutora	ROTELLANA LECTURA Tutora	ROTELLANA LECTURA Tutora	ROTELLANA LECTURA Tutora
10 · 11	MATEMÀTIQUES Tutora	CATALÀ/ANGLES Tutora/PAN	CATALÀ Tutora	CATALÀ Tutora	MÚSICA Especialista
11 – 11:30 Pati	Pati				
11:30 - 12:30	CASTELLÀ Tutora	MATEMÀTIQUES Tutora	ANGLÈS/MATES Tutora/PAN	ANGLÈS/TUTORIA IND Tutora/PAN	PLÀSTICA Tutora
12:30 - 14:30	Dinar				
14:30-15:15	PROJECTE Tutora	TALLERS 3 tutors + 2 reforç	VALORS/RELIGIÓ Tutora/especialista	PROJECTE Tutora/reforç	EDUCACIÓ FÍSICA Especialista
15:15-16					

Entrada tranquil·la de 9 a 9:15, mentre el grup espera l'arribada de tota la classe es realitzarà una lectura individualitzada de forma lúdica.

Rotllana / Assemblea

- Es farà una assemblea a l'aula.
- El docent moderarà la sessió, també aportarà i suggerirà temes per dinamitzar l'assemblea.
- Es parlarà de notícies d'actualitat, d'editorials de diaris, temes d'opinió, si s'escau resolució de conflictes, jocs de dinàmiques de grup, we debate i altres.

Lectura

- La lectura es farà mitjançant els recursos que es puguin treballar a l'assemblea (diferents tipus de textos que alhora serveixin per crear la conversa o el debat) i quadernets de comprensió lectora.
- Lectura de dos llibres durant el curs.
- S'aprofitaran les sessions de 9:30 a 10 per realitzar diferent tipus de lectura amb el grup (lectura en veu alta, modelatge, silenciosa, etc.) Dues sessions en català, una de castellà i dos de matemàtiques (problemes i quinze).

Càpsules

- Català i castellà:
 - Es treballarà, preferentment: treball globalitzat de la lectoescriptura i de la comprensió i expressió oral i escrita (estratègies per millorar la comprensió i per estructurar l'expressió, tractament de la informació, coherència i adequació, ortografia i morfosintaxi).
 - Sessió de desdoblament amb anglès una sessió d'una hora per poder treballar l'expressió escrita i tipologia textual.
- Matemàtiques:
 - Es treballarà el treball competencial matemàtic.
 - Sessió de desdoblament amb anglès una tarda per poder treballar les matemàtiques de forma manipulativa en petit grup.
- Anglès:
 - Es treballarà a partir de 3 "corners" on els alumnes es poden desenvolupar més autònomament. PC (online games and activities), jocs de taula i treball amb llibre (gramàtica).
 - Es treballarà, preferentment, la comprensió lectora i consolidació de l'expressió escrita (gramàtica, ortografia i coherència textual). Treballar amb models de competències bàsiques, per millorar els resultats del grup-classe.
 - Dues sessions de desdoblament de grup per poder treballar l'expressió oral i escrita en petit grup. I una sessió amb tot el grup-classe.

**Especialitats**

- Proposta de metodologia per música:
 - No s'utilitzarà llibre de text ni quadernet.
 - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
- Proposta de metodologia per ed. Física:
 - Aprenentatge cooperatiu.
 - Mètodes que potenciïn la participació, la presa de decisions i la responsabilitat de l'alumnat.
- Proposta de metodologia per anglès:
 - S'utilitzarà un quadernet fungible a 4t, 5è i 6è.
 - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.

Mates

- S'intentarà fer el màxim de sessions possibles amb material manipulatiu sobre el contingut.
- Vicens Vives de matemàtiques més possible ampliació per part del professorat.

Català

- Vicens Vives de català.
- Competències bàsiques de català Castellnou.
- Durant les sessions setmanals es treballarà la llengua catalana amb material fungible, audiovisual, etc...

Valors / Religió

- Coneixement i aprofundiment de les emocions i estratègies d'autocontrol i d'autogestió.
- L'alumnat que faci religió anirà amb el docent corresponent en agrupació de 4t-5è i 6è.

Tallers

- 5 docents i 5 tallers. Hi haurà destinat un docent com a substitut en cas que manqui algun. Si manquen 2 docents, els tallers restaran anul·lats.
- El contingut de les sessions dels tallers serà:
 - Taller 1: Àmbit: llengua catalana
 - Taller 2: Àmbit: matemàtiques
 - Taller 3: Àmbit: anglès
 - Taller 4: Àmbit: digital i artístic
 - Taller 5: Àmbit: ed.física

Deures

Petits	Res
Mitjans	Res
Grans	1 full de català setmanal (opcional). 1 full de matemàtiques setmanal (opcional). 1 full d'anglès setmanal (opcional). Tasques pendents (vigilant el volum de feina setmanal)
Estiu	Es lliurarà un full de recomanació de tasques i activitats per l'estiu.

Projecte interdisciplinar d'escola

- L'alumnat escull el projecte interdisciplinar d'escola durant la jornada intensiva del mes de juny.
- Els docents presenten el projecte anual d'escola la primera setmana de setembre del curs vigent.
- L'alumnat de tota l'escola escull la temàtica de cada aula al setembre del curs vigent.
- La temàtica serà tinguda en compte per:
 - Escollir nom de la classe
 - Sessions de projecte de medi, tallers internivell i plàstica
 - Carnestoltes
 - Setmana Cultural
 - Concurs literari de Sant Jordi



Material i sortides

El cost del material i sortides és de forma conjunta i inseparable:

- 1 infant: 110€
- 2 infants: 200€ (100€ per infant)
- 3 infants: 270€ (90€ per infant)

Sortides

- Sortides màximes dels grups (6 + concert de Nadal + rua carnestoltes):
 - 1 amb autocar tot el dia o 1 amb autocar només matí.
 - 5 en transport públic o a peu (es pot sumar 1 sortida si no es realitza l'anterior amb autocar).
- Seran decidides, per les comunitats, durant els mesos de juny i setembre.
- Seran sempre de sortida posterior a les 9:15h i arribada amb anterioritat a les 15:45h. Durant la jornada intensiva del mes de juny caldrà arribar abans de les 12:45h (no està permès tot el dia).
- Les sortides hauran d'estar vinculades a algun contingut d'un àrea treballat prèviament i posteriorment a la mateixa.
- Es realitzaran a partir del mes de novembre del curs vigent i mai en dies de jornada intensiva.

Mobilitat tranquil·la

Pujades i baixades

1. Sempre amb un docent davant.
 2. El docent ha de poder visualitzar tota la fila (tot l'alumnat).
 3. Si tot el grup no està a la fila, no es pot continuar.
 4. Si la fila no està en silenci, el docent parlarà.
- Fila d'1 i agafats a la barana corresponent.
 - Primària:
 - Els grups parells baixen per les baranes verticals.
 - Els grups senars baixen per les baranes de les parets.
 - Infantil: sempre per les baranes de les parets.
 - Les especialitats aniran a recollir a l'alumnat a l'aula tutorial i el retornaran a l'aula tutorial si no és hora de sortida (12:30h o 16h).
 - Els docents de reforç o educació especial aniran a recollir a l'alumnat a l'aula tutorial i el retornaran a l'aula tutorial.

Recollida a les 9h

- Sempre seran les tutories (i, en algun cas, acompanyats per algun docent de reforç) qui recollirà a l'alumnat. Excepció: l'alumnat de la comunitat dels grans entrarà sol des de les 8:55h fins a les 9:15h. El docent que tingui assignada l'hora restarà esperant a l'aula.
- P3: a l'aula.
- P4 i P5 als porxos d'infantil asseguts.
- Mitjans: cada grup té una part de les parets dels porxos assignada.
- Petits i mitjans esperaran 3 minuts abans de començar amb l'ordre de pujada: 3r, 2n, 1r, P4 i P5.
- Grans podran entrar a partir de les 8:55h de forma autònoma.

Lliurament al menjador a les 12:30h

- Petits: el monitoratge recollirà als infants a les 12:25 a l'aula.
- Mitjans: els monitors recolliran a l'alumnat a les aules.

Recollida del menjador a les 14:30h

- Els infants que hagin fet ús del servei de menjador seran a l'aula amb el monitoratge.
- Els docents recullen als porxos a l'alumnat de petits i mitjans.
- Grans pugen sols.



Sortida a les 12:30h i a les 16h

- Sempre seran les tutories (i, en algun cas, acompanyats per algun docent de reforç) qui lliurarà a l'alumnat.
- P3: a l'aula.
- P4 i P5 als porxos d'infantil asseguts.
- Primària:
 - De 1r a 6è:
 - De 1r a 6è: cada grup té una part de les parets dels porxos assignada.
 - De 4t a 6è, l'alumnat que marxi sol, serà acompanyat pels docents fins a la porta d'emergència. L'alumnat que marxi acompanyat, es situarà a la paret dels porxos destinada.

Grups internivell (primària)

- L'inici de la mobilitat cap als tallers, sempre serà a les aules tutorial, una vegada hagin passat 10 minuts des de l'arribada de l'alumnat del pati (11:40h) o menjador (14:40h). Els docents no tutors, passaran per les aules per fer les recollides.
- La finalització dels tallers, sempre serà 10 minuts abans de l'hora final (12:20h o 15:50h) i l'alumnat serà portat a les seves aules tutorial. Els docents no tutors, passaran per les aules per fer els lliuraments.

Espais internivell (infantil)

- Inici: P3 puja al pis 1 i reparteix a l'alumnat als espais, juntament amb un altre docent assignat.
- Finalització: a la inversa que l'inici.

Lavabos

- Durant les sessions: es deixarà anar, sempre que el docent ho consideri oportú, d'1 en 1 i controlant el temps que es triga.
- Durant el pati 2 (terrat): 1 docent restarà sempre vigilant a la porta del terrat i deixarà anar d'1 en 1 controlant el temps que triga.

Passadís planta -1

- Durant les estones que l'alumnat utilitza el pati 1 (pista) l'ús del passadís de la planta serà:
 - Lavabo: 1 docent restarà sempre vigilant a les escales que donen accés al passadís de la planta -1 i deixarà anar de 2 en 2 controlant el temps que triguen.
 - Agafar o deixar material d'educació física: es deixarà entrar a agafar o deixar material de 2 en 2.
- Quan l'alumnat finalitzi sessions d'educació física o altres al pati 1, no podrà entrar sol al passadís sense seguir les mateixes normes de "pujades i baixades" (punt 1, 2, 3 i 4).

Avaluació

- Les sessions d'avaluació trimestrals per comunitats duraran 2 dies de 12:40h a 13:30h. Si cal més temps, es continuarà a partir de les 16:15h de la tarda.
- S'emetran 2 informes a infantil i 3 a primària.
- A les sessions d'avaluació assistiran tots els docents que treballen amb l'alumnat.
- Sempre hi haurà una persona de l'equip directiu.
- Els resultats dels informes els omplirà, a l'aplicatiu de l'ESFERA, cada docent.
- No s'imprimeix còpia per l'expedient.
- Els llençols d'avaluació seran custodiats per la cap d'estudis.
- A l'apartat de cada àrea i final d'observacions generals de l'informe, hi haurà comentaris globals personalitzats de l'alumne.
- L'equip d'administració lliurarà 1 còpia dels informes a cada tutoria.
- La tutoria del grup de P5 i de 6è es reunirà amb l'equip directiu, durant el mes de juny, per tal d'omplir les informacions sobre capacitats i competències bàsiques requerides per l'informe de final d'etapa.



- Resum procés avaluació:
 - Apertura de l'avaluació per part de l'equip directiu (ESFERA).
 - Introducció de puntuacions per part dels docents (ESFERA).
 - Reunions d'avaluació.
 - Tancament dels informes i impressió per part de l'equip directiu (ESFERA).
 - Lliurament dels informes a les tutories.
 - Signatura i ensobrat nominal dels informes per part de les tutories.
 - Lliurament dels informes a les famílies.

Informe i dimensions petits

Explicacions:

- 4 àrees generals.
- Cadascuna tindrà observacions.
- Hi haurà observacions generals al final.

Ítems:

Aspectes personals

1. Adaptació al grup
 2. Hàbits d'ordre
 3. Hàbits alimentaris
 4. Hàbits de treball
 5. Higiene personal
- Observacions personals

Descoberta d'una mateix i dels altres

1. Coneixement del propi cos
 2. Seguretat emocional
 3. Joc i moviment
 4. Autonomia
 5. Iniciativa
- Observacions personals

Descobert de l'entorn

1. Participació en grup
 2. Desplaçaments
 3. Convivència
 4. Patis
 5. Observació i experimentació
- Observacions personals

Comunicació i llenguatges

1. Llengua oral
 2. Grafia
 3. Escolta
 4. Numeració
 5. Creació
 6. Anglès
- Observacions personals



Avaluació dels ítems de petits

- 4 ítems: Molt, Bastant, Poc, No progressa

Informes i dimensions mitjans i grans

Àmbit	Dimensions	Assemblea	Lectura	Càpsules	Música	Plàstica	Ed.Física	Anglès	Mates	Valors	Projecte	Tallers
Llengua	Comunicació oral											
	Comprensió lectora											
	Expressió escrita											
	Literària											
	Plurilingüe i intercultural											
Mates	Resolució de problemes											
	Raonament i prova											
	Connexions											
	Comunicació i representació											
Coneix. Medi	Món actual											
	Salut i equilibri											
	Tecnologia i vida quotidiana											
	Ciutadania											
Plàstica i música	Percepció, comprensió i valoració											
	Interpretació i producció											
	Imaginació i creativitat											
Ed.Física	Activitat física											
	Hàbits saludables											
	Expressió i comunicació corporal											
	Joc motor i temps de lleure											
Valors	Personal											
	Interpersonal											
	Social											
Transvers.	Digital											
	Aprendre a aprendre											
	Autonomia, iniciativa i empremoria											

Avaluació dels ítems de mitjans i grans

- AE: assoliment excel·lent
- AN: assoliment notable
- AS: assoliment suficient
- NA: no assoliment

Accions específiques proves diagnòstiques de 3r

- 2n (2n i 3r trimestre): aplicació d'estratègies que ajudin a millorar les seves competències (graelles planificació de l'expressió oral i escrita, pautes de presentació, ...).
- 3r (finals del 1r trimestre i inicis del 2n trimestre): simulacres de totes les proves (català, castellà i matemàtiques) amb els/les mestres que imparteixin la matèria.
- 3r (finals del 2n trimestre): aplicació de totes les proves (català, castellà i matemàtiques) preferiblement amb els/les mestres que imparteixin la matèria.
- Maig/Juny: anàlisi dels resultats de totes les proves per plantejar millores en la pràctica docent.

Accions específiques proves CCBB 6è

Llengües:

- Expressió oral
 - ½ diària de conversa
 - Exposició oral dels projectes de medi social i natural



- Tutoria individualitzada
- Expressió escrita
 - Treball sistemàtic de tipologies textuais
 - Referents a l'aula (consolidar lèxic i ortografia)
 - Quadernet fungible
- Comprensió lectora
 - Treball individualitzat
 - Quadernet fungible

Matemàtiques:

- Treball sistemàtic d'estadística, geometria i quinzet
- Quadernet fungible
- Proves de CCBB de cursos anteriors