



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Gayarre

PLA TAC

Escola Gayarre

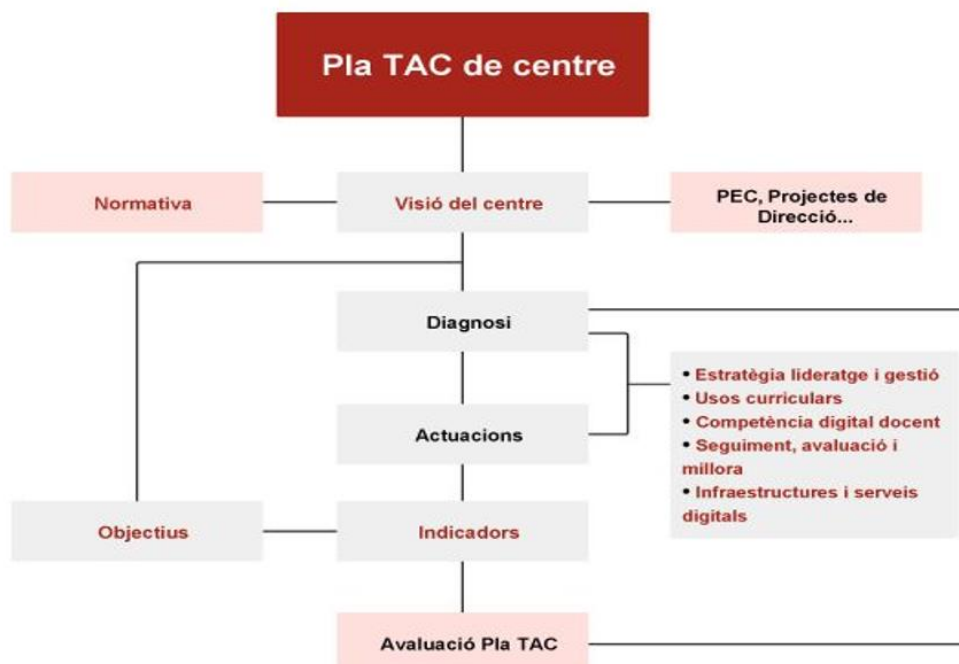
PLA TAC

1- INTRODUCCIÓ

El Pla TAC és un instrument per formalitzar l'ús i el seguiment de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu amb els objectius d'incidir en una millora dels resultats escolars de l'alumnat així com en la competència professional del professorat i aconseguir una optimització dels recursos tecnològics disponibles al centre.

En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctic-pedagògics i curriculars.

El Pla TAC és un procés desenvolupat en fases diferents que permet, a partir d'una diagnosi, tenir una visió de conjunt pel que fa a les TAC al centre en el moment actual, així com el punts forts i febles referits a temes concrets (Estratègia, lideratge i gestió, Usos curriculars, Competència digital docent i desenvolupament professional, Seguiment, avaluació i millora i Infraestructures i serveis digitals) que permeten prendre decisions estratègiques i temporalitzades per anar progressant cap als objectius marcats.





2- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08002071
Nom: Gayarre
Titularitat: Públic
Adreça: c. Gayarre, 54-56
Telèfon: 934211350
Adreça Electrònica: a8002071@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Gayarre és a Barcelona, al barri de Sants, que actualment es caracteritza per ser un barri amb molta activitat comercial i amb centres bàsics de serveis. La llengua catalana és viva i amb una important presència al carrer, a la xarxa comercial i en la vida associativa de la barriada. En aquests moments el districte de Sants-Montjuïc és el quart de Barcelona pel que fa al nombre absolut de residents estrangers. Sants és un barri popular, amb un fort teixit associatiu molt arrelat al país. Aquest teixit associatiu té un paper clar en l'ampliació dels àmbits d'ús de la llengua catalana. Són diverses les actuacions (i les oportunitats) que es fan per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana. L'escola Gayarre és un centre d'una sola línia. El curs 2018-2019 compta amb 6 grups d'Educació Primària i 3 grups d'Educació Infantil conformant el Claustre un total de 19 mestres entre tutors i especialistes. El centre disposa també d'una conserge, una auxiliar administrativa, una TEI, una vetlladora, un cuiner i 11 monitors/es de menjador. El nombre d'alumnes gira al voltant dels 225. La capacitat de matriculació del centre sol quedar coberta cada principi de curs, tot i que disposem de matrícula viva. La majoria dels alumnes que vénen al centre són nascuts a Catalunya, que no vol dir catalanoparlants. Dintre del grup de catalanoparlant cal destacar un alt percentatge d'alumnat



que pertany a l'ètnia gitana, el qual va en augment aquests últims anys. (25 % aproximadament) Dels alumnes no nascuts a Catalunya (29%) en destaquen els provinents de Asia, Àfrica i Llatinoamèrica. Cal destacar que hi ha un degoteig constant de nou alumnat que s'incorpora al centre al llarg de tot el curs i que la gran majoria d'aquests alumnes pertanyen a un àmbit social i econòmic baix. Les característiques dels alumnes del nostre centre són molt diverses.

Val a dir que tot i que l'alumnat entén i sap parlar en català, a mesura que aquests es van fent més grans, aquests tenen tendència a utilitzar el castellà com a llengua vehicular encara que l'interlocutor se'ls dirigeixi en català. Per a la introducció de les noves tecnologies: Projecte d'informatització de l'escola l'any 1992. Nou projecte d'aprofundiment per a la informatització 1994. Projecte TIC: cursos 2004-2007. Preparació de l'escola per a acollir els progressos informàtics i la inclusió de les TIC en els programes d'aula. 2012.2013: pissarres digitals. 2015.2016: renovació dels ordinadors de les aules tutorialis. 2016.2017: compra de visualitzadors per algunes aules. 2016.2017: tallers de robòtica amb LEGO. 2017.2018: inici del Pla TAC del centre. 2017.2018: adquisició de robòtica educativa i tallers SCRATCH. 2018.2019: sistematització de les competències de l'àmbit digital a primària i renovació de més ordinadors.

3- DIAGNOSI- RESULTATS

Infraestructures i serveis digitals

Punts molt forts

01. Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula.
02. El centre disposa de web.
03. Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes.

Punts forts

01. Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet.
02. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic).
03. Els espais d'aprenentatge d'ús comú disposen de sistema de projecció interactiva.
04. El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques.
05. Tot l'equipament està protegit contra els virus.
06. El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament.
07. El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants
08. El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius.

Punts febles

01. El centre vetlla perquè les instal·lacions i equips funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència.
02. L'accés a internet té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre.
03. Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre.
04. Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament.
05. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat.
06. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular.

Punts molt febles

01. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents).
02. Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament.
03. El centre disposa d'intranet .
04. El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1.
05. El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals).
06. El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris.
07. El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC.



08. Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals.
09. Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blocs, wikis, correu electrònic, etc).
10. El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals.
11. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA).
12. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat.
13. El centre disposa d'una política de filtratge de continguts.
14. Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic...).

4 - EQUIPAMENTS INFORMÀTICS

L'escola Gayarre disposa de materials i equipaments informàtics per fer-los servir pel procés d'ensenyament – aprenentatge dels nostres alumnes.

Les aules amb equipaments i infraestructura tecnològica són:

- Totes les aules de primària, P-3 i P-4 disposen d'un ordinador amb una PDI.
- A les classes de primària hi ha entre tres o quatre ordinadors de suport.
Aquests ordinadors estan connectats a la xarxa.
- Les aules de P-4 i P-5 disposen d'un ordinador.
- Aula d'informàtica hi ha 21 ordinadors i un projector.
- A l'aula d'informàtica hi ha un armari amb diferent material informàtic.
- Sala de mestres amb 1 ordinador amb un projector.
- A l'aula de música hi ha un projector.
- A l'aula d'acollida hi ha dos ordinadors i una PDI.
- A les aules d'educació especial hi ha tres ordinadors.
- A l'aula d'anglès hi ha 5 ordinadors i una PDI.
- L'escola té càmeres de fer fotos.
- Als despatxos hi ha quatre ordinadors i una impressora del Departament.
- A totes les comunitats hi un ordinador amb impressora.
- A l'espai de l'AMPA hi ha un ordinador connectat a la impressora.
- Beebots i catifes.
- L'escola disposa de 5 tablettes per utilitzar-les allà on facin falta.

5- METODOLOGIA i ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS

5.1 METODOLOGIA

5.1.1 La metodologia per aconseguir els objectius proposats a la comunitat de petits serà:

- Es partirà d'unes explicacions concretes i senzilles del mestre.
- Es realitzarà a l'aula ordinària amb l'ordinador de l'aula i la PDI.
- Utilització de l'ordinador com un instrument més de joc.

5.1.2. La metodologia per aconseguir els objectius proposats a la comunitat de mitjans serà:

- Es partirà d'unes explicacions orals i visualitzades anteriorment a l'aula ordinària o a l'aula d'informàtica amb la PDI amb les indicacions a seguir i l'alumnat ho posarà en pràctica.
- Es realitzarà a l'aula d'informàtica amb un ordinador per alumne sempre que sigui possible.

5.1.3. La metodologia per aconseguir els objectius proposats a la comunitat de grans serà:

- Es partirà d'unes explicacions orals amb les indicacions a seguir i l'alumnat ho posarà en practica.
- Es realitzarà a l'aula d'informàtica amb un ordinador per alumne sempre que sigui possible.

5. 2 ORGANITZACIÓ

5.2.1 Dins de les aules de Parvulari i Primària s'utilitza l'ordinador de l'aula amb la seva PDI com a recurs per l'aprenentatge dels alumnes. La gran majoria de vegades s'utilitza per presentar la feina que es durà a terme, per fer algunes explicacions, per observar fotografies i vídeos educatius. Algunes vegades, s'utilitza la PDI com activitat; on l'alumnat utilitza la pissarra digital per realitzar l'activitat demandada.

Altres vegades l'ordinador de l'aula s'utilitza com a recurs, per aquells alumnes que acaben feines i per activitats d'ampliació.

5. 2. 2 A més també s'utilitza pels alumnes nous per treballar activitats d'escolta per ajudar-los en l'aprenentatge de la llengua.

5. 2. 3 Cada grup-classe té el seu dia i hora determinada per anar a l'aula d'informàtica. Horari que vam omplir tots al principi de curs. Aquest horari està penjat a l'aula d'informàtica. (annex 1).



5.2. 4 PÀGINA WEB DE L'ESCOLA

L'escola té una pàgina web des de la qual és pot accedir a la informació del centre. (www.escolagayarre.cat). Aquest pàgina és accessible per a tothom.

5.2.5 COMUNICACIONS CAP A LES FAMÍLIES

L'escola es proposa com a objectiu millorar les comunicacions cap a les Famílies a través de les eines web que permetin fer-ho, així com twitter i telegram.

6- COMPÈTENCIES SEQÜENCIADES PER CICLES

	Competències	C. Petits	C. Mitjans	C. Grans
INSTRUMENTS I APLICACIONS	1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.	1.1. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guiada per realitzar tasques senzilles.	1.2. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera autònoma per realitzar tasques senzilles.	1.3. Seleccionar i utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats de manera autònoma per realitzar tasques complexes.
	2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions Multimèdia.	2.1. Utilitzar el format Clic per treballar específicament aspectes curriculars.	2.2. Produir, amb ajut de pautes, documents que combinin text, imatges, representacions gràfiques.	2.3. Produir, de manera autònoma, documents que combinin text, imatges, dades numèriques, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia ((Word i Power point).
	3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.	3.1. Escoltar contes, cançons per poder fer un treball posterior.	3.2. Utilitzar, de manera autònoma, programes de dibuix.	3.3. Utilitzar, de manera autònoma, programes de dibuix.



	Competències	C. Petits	C. Mitjans	C. Grans
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL D'APRENTATGE	4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.	4.1. Planificar cerques bàsiques i, seleccionar la informació més adient als objectius proposats i organitzar les fonts seleccionades.	4.2. Planificar, de manera pautada, Estratègies avançades de cerca i seleccionar, de manera autònoma, la informació més adient als objectius proposats.	4.3. Utilitzar estratègies Pròpies per planificar cerques avançades i seleccionar la informació més adient als objectius proposats.
	5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.	5.1. Organitzar i construir nou coneixement amb la informació disponible, amb suport d'aplicacions digitals, per aplicar-la a les tasques.	5.2. Organitzar i construir nou coneixement de manera autònoma, integrant més d'un recurs digital (àudio, vídeo, enllaç...) utilitzant les eines més adients.	5.3. Organitzar i construir nou coneixement Incorporant recursos digitals diversos de manera creativa.
	6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.	6.1. Organitzar i gestionar, el dossier comú, globalitzat d'aprenentatge en la plataforma utilitzada.	6.2. Organitzar i gestionar, de manera autònoma, el dossier d'aprenentatge digital.	6.3. Construir un dossier personal d'aprenentatge i la selecció organitzada d'aplicacions més utilitzades.



	Competències	C. Petits	C. Mitjans	C. Grans
COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ	7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.	7.1. Utilitzar, de manera col·lectiva les eines i aplicacions digitals de comunicació. Utilitzar correctament les normes de cortesia.	7.2. Utilitzar, de manera col·lectiva, les aplicacions i eines digitals establertes de comunicació i publicació.	7.3. Seleccionar i utilitzar en cada cas les aplicacions digitals de comunicació i publicació més adients.
	8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.	8.1. Participar en activitats col·laboratives en entorns digitals en les seves funcionalitats més senzilles.	8.2. De manera pautada, seleccionar i utilitzar l'aplicació digital col·laborativa més adient a la tasca a realitzar en les seves funcionalitats més habituals.	8.3. Seleccionar i utilitzar l'aplicació digital col·laborativa més adient a la tasca a realitzar en les seves funcionalitats més habituals.

7- OBJECTIUS

<p>OBJECTIUS COMUNITAT PETITS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar l'ordinador com a recurs per a motivar, descobrir, imaginar... • Utilitzar l'ordinador com a instrument de joc. • Participar activament amb les propostes didàctiques que es facin per a la seva utilització. • Desenvolupar el pensament lògic en la realització d'associacions, identificacions.... • Experimentar amb els continguts, a través d'un conte. • Estimular la percepció visual i auditiva. • Utilitzar les activitats TIC per reforçar aspectes del llenguatge verbal. • Iniciar-se en la lectura i l'escriptura de paraules i/o petites frases.
<p>OBJECTIUS COMUNITAT MITJANS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'engegar i aturar l'ordinador de forma autònoma. • Saber trobar la icona del buscador. • Utilitzar diferents programes educatius. • Recerca d'informació per internet. • Utilitzar les activitats TIC per reforçar aspectes del llenguatge verbal. • Desenvolupar el pensament lògic en la realització d'associacions, identificacions.... • Seguir les instruccions d'eines de gestió d'aula amb la PDI. • Utilització de la PDI per fer recerca de medi. • Estimular la percepció visual i auditiva.
<p>OBJECTIUS COMUNITAT GRANS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una carpeta de treball per desar els documents i altres feines • Utilitzar les tecles dels accents, la dièresi en un document Word. • Obrir, desar, editar i tancar un document. • Desar un document o un arxiu en un pen-drive o en una altre unitat. • Seleccionar text i arxius per copiar, tallar i enganxar. • Donar format a un text. • Inserir vinyetes, numeració i símbols. Modificar vinyetes. Afegir símbols. • Configurar la pàgina (marges, orientació ...) • Crear una taula i escriure dintre. Modificar la taula. • Inserir imatges. • Crear un "Word art". • Retallar, copiar i enganxar imatges o textos d'altres documents i



	<p>internet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilitzar el programes de dibuix amb les opcions més freqüents (Paint).• Fer presentacions de diapositives amb text i imatges amb Power point.• Recerca d'informació per internet.• Programacions d'audicions de so (exemple Audacity).• Preparar un mapa conceptual amb CmapTools.
--	---

8- PLANIFICACIÓ

1. Les TAC ajudaran al desenvolupament, comprensió i repàs dels continguts de les àrees curriculars atenent la competència digital i tecnològica.
2. Totes les àrees, dins la seva programació, detallaran activitats competencials on es faci ús de les TIC/TAC.
3. És un document viu que curs darrere curs s'enriquirà i es procedirà a una revisió de les activitats i es podran afegir de noves.
4. Les activitats fomentaran l'ús de les eines 2.0 sempre que sigui possible, tot enfortint els nivells superiors de primària (arxiu d'imatges, blogs, webs).
5. Es programarà l'ús de maquinari audiovisual per part dels alumnes i del professorat. (vídeo, fotografia, ús de pissarra digital, canó de projecció, ...).

9- TIPOLOGIES D'ACTIVITATS

9.1 PRESENTACIÓ, APUNTS, AGENDA, PROVES

Es farà ús de les eines 2.0 en aspectes quotidians com: presentació de treballs, treballs col·laboratius, agafar o passar en net treballs, cerca i tria d'informació,...

També se'n farà ús a nivell local de les eines que es creguin convenientes (processador de text, editors d'imatges,...) Es fomentarà l'ús de maquinari audiovisual per part dels alumnes i del professorat.

9.2 PRODUCCIÓ DE CONTINGUTS

Sempre que es pugui, es sàpiga fer i no hi hagi un programari ja fet es crearan activitats que serveixin per a desenvolupar i repassar els continguts de les àrees. Aquests continguts estaran a l'abast de tota la comunitat educativa amb el vist i plau de la C.TAC. Els continguts hauran de respectar els drets d'imatge i de contingut establerts.

9.3 PLANTILLES - FULLS DE CÀLCUL - PRESENTACIONS - FITXES – REVISTES

La línia a seguir serà la de localitzar i aprofitar activitats ja creades a internet i adaptar-les a les nostres necessitats.

10- ÚS D'INTERNET

10.1 ESCOLA

L'Escola dóna accés a internet a través de cable i/o wifi a tots els espais del centre i als membres de la comunitat educativa que es troben dins l'entorn escolar.

Està prohibit fer ús de programari que utilitza la xarxa d'internet de forma abusiva.

10.2 PROFESSORAT

El Professorat té accés lliure a qualsevol contingut educatiu que li sigui d'ús per a la seva professió.

10.3 ALUMNES

L'alumnat, sempre sota la supervisió o amb el permís d'un professor, pot accedir a Internet per a fer treballs i feines relacionades amb l'escola.

L'ús d'entorns de xarxes socials, quan s'està dins del centre, queda restringida a l'entorn d'intranet de l'escola i a la publicació del seu web .

La plataforma central de treball dels alumnes serà l'intranet T://.

Els alumnes podran fer servir les eines TAC sempre amb la supervisió i/o permís del professor corresponent.



Annex

Informàtica						CURS 2018-2019
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
9:00 - 10:00		5è		5è		
10:00 - 11:00	4t	2n	Grans	3r	4t	
11:00 - 11:30						
11:30 - 12:30	6è	6è		1r	5è	
12:30 - 14:30						
14:30 - 16:00	Grans Tallers	4t	6è	Grans Medi		