



PE

Projecte Educatiu de Centre

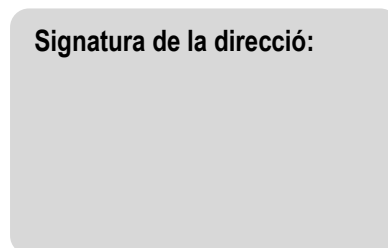
Data d'aprovació en Claustre:

XX de XXXXX de 201X

Segell del centre:



Signatura de la direcció:



Data d'aprovació en Consell Escolar:

XX de XXXXX de 201X



1. NORMATIVA

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Història del centre

3.2. Missió

3.3. Visió

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Línia d'escola

4.2. Objectius generals

4.3. Pla estratègic

5. EL CURRÍCULUM.

6. L'ORGANITZACIÓ.

6.1. Estructura física del centre.

6.2. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

6.2. Organigrama

7. INCLUSIÓ I CONVIVÈNCIA.

7.1. L'acollida

7.2. Diversitat

7.3. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

8. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

8.1. Pla d'acció tutorial

9. LA PARTICIPACIÓ.

10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

10.1. Relació amb les famílies

10.2. Relacions amb institucions públiques

10.3. Relacions amb altres centres escolars

11. L'AVALUACIÓ INTERNA.

11.1. Memòria anual

11.2. Revisió i actualització d'aquest Projecte.



1. NORMATIVA

- Llei 2/2006, de 3 de maig, de Educació (LOE).
- Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Llei 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Article 93 de la LEC:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Tipologia de centre:

- L'escola és de titularitat pública, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i catalogada com a centre de màxima complexitat.
- Pel que fa al manteniment, és l'Ajuntament qui en té la responsabilitat. L'escola està situada a Sants, carrer Gayarre 54 i acull dos etapes educatives: infantil i primària, de 3 a 12 anys.
- L'horari escolar és de 9h a 12:30h i de 14:30h a 16h. De 12:30h a 14:30h s'ofereix servei de menjador gestionat per una empresa externa.

Trets d'identitat:

- **Escola catalana.** Empra el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge.
- **Escola aconfessional i pluralista.** Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.



- **Escola coeducadora i no sexista.** Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- **Escola solidària i tolerant.** Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
- **Educació integral.** Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres, fomentant l'autoestima i realçant l'aspecte formatiu de la persona. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.
- **Educació social i en valors.** Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerca fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició ho fan de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.
- **Escola dialogant.** Afavoridora del diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre els pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments. de qualitat i personalitzat, que ensenyi a aprendre, a consultar i a adaptar-se a la constant evolució social (aprenentatge significatiu).
- **Ensenyament actiu i innovador.** Escola que potencia l'aspecte instructiu, que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre, el coneixement del medi.
- **Escola oberta a la participació.** Valora com a fonamental la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatges i en les diferents activitats, i que fomenta el treball individual i en equip. Facilita que el professorat, pares,
- treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.
- **Escola democràtica.** Vol que l'escola sigui un reflex de la societat actual estimulants els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa ha de poder donar la seva opinió personal, sense adoctrinar.
- **Visió crítica.** Escola que vol aconseguir que es valorin els fets amb visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Història del centre

La història de l'escola Gayarre es podria dividir en dos grans blocs: l'escola d'abans del 1978 i l'actual. Els inicis de l'escola Gayarre resten encara confosos perquè, malgrat haver fet recerca en arxius de Barcelona i en arxius estatals, no es troben documents que ens donin certeses de l'inici.

Sabem, per documents que tenim encara al centre, i per relació verbal de persones grans del barri, que l'escola existia ja abans de la Guerra Civil espanyola. Es deia COLEGIO NACIONAL DE NIÑAS GAYARRE. Com el seu nom indicava, l'escola era només per a nenes. Estava ubicada en una torre que, segons explica alguna antiga exalumna d'avançada edat, era la casa dels amos d'una fàbrica del barri, però no hem trobat els documents que confirmin aquest fet. Una única foto de l'època ens dona pistes de com era el vell centre.

La documentació oficial trobada s'inicia el 1975, quan en uns documents de l'ajuntament de Barcelona consta la necessitat de derruir l'escola Gayarre per a fer un edifici nou. En aquelles dates el barri estava experimentant un fort creixement i un nombrós grup de veïns va pressionar a estaments oficials per tal que la nova escola tingués una gran capacitat d'alumnat donada la forta demanda escolar. Entre la demolició de l'antic edifici i la inauguració del nou, l'any 1978, les nenes de l'escola van fer la seva escolarització en dos espais diferents: les nenes més petites (des de pàrvuls fins a quart de primària) feien classes en un edifici que hi havia al carrer Constitució cantonada amb el carrer Olzinelles, on hi ha l'actual ludoteca, i les nenes més grans (de cinquè a vuitè de primària) eren portades amb autocar a la Casa de la Caritat on hi feien classes en jornada intensiva.



El setembre del 1978 es van iniciar les classes en el nou edifici, l'actual. Cal tenir present, en la relació d'aquesta història, que el país estava vivint forts canvis socials i demogràfics, i l'escola els vivia en línia directa. La titularitat de les escoles va passar a ser de la Generalitat de Catalunya, iniciant un camí irreversible de democratització que a les escoles públiques no sempre va ser fàcil. El nom de l'escola va ser lleugerament modificat, i es va passar a dir COL·LEGI PÚBLIC GAYARRE. L'escolarització ja no es limitava a les nenes sinó que s'obria a tot l'alumnat en general. L'escola havia de ser només d'EGB -escolarització de 1r a 8è-, amb doble línia, dos cursos de cada, amb 35 alumnes per classe com marcava la llei del moment.

Bé fos per pressions veïnals, o altres motius, es van incloure a la matriculació del nou edifici alumnes de parvulari de 5 anys, amb la qual cosa l'escola va patir d'inici una important massificació, ja que es van haver d'habilitar per a fer-hi classes habituals espais que no havien sigut pensats per a aquesta finalitat. Durant molts anys l'escola va tenir al voltant de 600 alumnes, quasi el triple del nombre actual.

Els patis eren molt més reduïts, ja que només tenia els que pertanyien a l'antic edifici que, a més, estaven afectats pels plans urbanístics del moment perquè eren en la continuació natural del carrer Noguera Pallaresa.

Les noves lleis educatives portaven a retornar als centres educatius la seva catalanitat, i l'escola Gayarre va ser-ne un punt pionera dins de les escoles públiques, en tant i en quant ja va incloure des d'un inici la matèria de Naturals i Socials tota en català. El que ara sembla una cosa natural en aquells moments es vivia com una revolució, com una lluita de famílies i part del professorat en front d'una direcció que encara formava part de l'antic règim totalitari. Gràcies a aquesta voluntat fèrria d'aquest grup combatiu a favor del català, l'escola va tenir l'oportunitat de tenir el recolzament del SEDEC (Servei d'Ensenyament del Català) en la provisió de places, que brindava l'oportunitat als centres de poder tenir un petit nombre de professorat titolat en llengua catalana que obtenia la plaça de treball de forma paral·lela al concurs general. El SEDEC també tenia cursos d'assessorament en programes d'immersió lingüística, que tanta falta feien en uns inicis, i dels que va participar de grat bona part del claustre. El reconeixement a aquesta tasca de catalanització va arribar anys més tard, el 1997, amb l'atorgament del Premi Baldiri Reixach.

També gràcies a la inclusió en les noves lleis educatives de les funcions dels Consells Escolars, on ja hi havia la participació de les famílies en les altes decisions dels centres, l'any 1980 el Consell Escolar del moment va aprovar que pel curs 1981-1982, de les dues línies del centre una s'ofertés totalment en català. Aquesta doble línia educativa va durar uns set cursos, passats els quals ja tot l'ensenyament es va fer en català.

També va ser durant aquest període que van ser retirats dels centres els directors de l'anterior règim i la direcció va passar a ser responsabilitat de professorat amb ganes de fer poderosos canvis curriculars, metodològics i de participació democràtica de la comunitat escolar. Va ser també durant aquest període que la demografia va baixar poderosament, i les classes no s'arribaven a omplir, amb la qual cosa es va decidir escolaritzar alumnat de quatre anys.

Així i tot, la manca d'espai vital era important, i la petitesa del pati feia que la seva utilització s'anés espaïant durant tot el temps horari, amb la qual cosa les classes es feien, a partir de les 10 del matí, amb el permanent soroll de criatures jugant sota les finestres de les aules. Aquesta circumstància va portar al Consell Escolar del moment a reivindicar a l'Ajuntament la compra d'una nau industrial a tocar del pati de l'escola per a la seva demolició i reconversió en pati. Aquesta demanda no prosperava i, seguint el corrent reivindicatiu dels moviments veïnals que tanta força tenien a l'època, el centre va fer les seves pròpies marxes de manifestació pel barri, tallant en diferents ocasions la carretera de Sants, fins que la demanda va ser atesa i l'any 1986 es van aconseguir els espais actuals.

L'any 1990, amb la nova llei educativa estatal, la LOGSE, l'escola viu un nou gran canvi: l'escolarització d'alumnat de P.3 fins a 6è. Això significa que s'incorporen alumnes de 3 anys i que es deixa de tenir l'alumnat de setè i vuitè. El nombre total d'alumnes del centre baixa molt perquè amb la LOGSE també es canvia la ràtio alumne/aula que passa de 35 a 30 i, més endavant, a 25 com a màxim.



Ja que la demografia continua en descens, l'escola es va convertint a centre d'una sola línia, amb la qual cosa es guanya per al gaudi de l'alumnat espais per a treballs específics, com l'aula de ciències, i per a desdoblaments de grup.

A nivell pedagògic, a partir del moment en que la direcció del centre es porta de forma democràtica i que la Generalitat de Catalunya brinda l'oportunitat d'ajudes per a fer canvis metodològics si es presenten projectes d'interès, l'escola aprofita l'avinentsa i amb l'esforç del claustre i l'ànim de les famílies, es presenten projectes que porten a una important millora educativa:

- **Per a l'ensenyament de l'anglès:**
 1. Al curs 1996-1997: introducció experimental de l'anglès a P5.
 2. Al curs 1997-1998: introducció de l'anglès a partir de P3.
 3. Projectes Comènius. El primer entre els cursos 2000-2003 i el segon del 2003 fins al 2006. Dos en total amb el que comporta de potenciació de la llengua anglesa en intercanvi amb altres centres d'Europa.
 4. Curs 2008-2009: nuclis operatius.
- **Per a la introducció de les noves tecnologies:**
 1. Projecte d'informatització de l'escola l'any 1992.
 2. Nou projecte d'aprofundiment per a l'informatització 1994.
 3. Projecte TIC: cursos 2004-2007. Preparació de l'escola per a acollir els progressos informàtics i la inclusió de les TIC en els programes d'aula.
- **Potenciació de la biblioteca escolar:** projecte PuntEdu cursos 2005-2008.
- **Potenciació de les ciències experimentals:** projecte d'Aula de ciències 2006-2007.
- **Per a la millora a tots els nivells, des dels pedagògics fins als socials:**
 1. PAC (Pla d'Autonomia de Centres): cursos 2008-2012.
 2. Acord de coresponsabilitat: cursos 2012-2015.
- **Per a la millora curricular:** pla d'impuls de la lectura cursos 2011-2013.
- **Per a l'economia de les famílies:** projectes de reutilització de llibres de text des del curs 2005-2006.

L'escola Gayarre, des dels anys 80 del segle passat, quan va iniciar la seva etapa de democratització, ha procurat ser una *escola del barri per al barri*, obrint les seves portes i implicant-se amb totes les entitats que l'han demanada: Servei de Normalització Lingüística i diferents grups esportius i culturals del barri.

Les famílies que han demanat escolarització dels seus fills i filles a la nostra escola han sigut, majoritàriament, les que han viscut al voltant del centre que està ubicat en un barri de gent treballadora. L'escola ha anat incorporant els canvis que ha viscut el barri en el seu augment demogràfic i arribada de nova població, en un inici provinent de la immigració de la resta d'Espanya i, actualment, amb una comunitat veïnal amb fort creixement de famílies provinents d'arreu del món.

Aquestes pinzellades de la història del centre han sigut escrites per exprofessors del centre. Les noves pàgines les hauran d'anar afegint els seus nous membres, segur que amb la mateixa empenta i il·lusió que les hem viscut els que hem tingut el goig de formar part de la família Gayarre.

Barcelona, juny del 2016



Formar i educar de manera integral a l'alumnat, involucrant les famílies i l'entorn sociocultural més immediat, fomentant un bon clima escolar amb transparència d'accions i resultats i assegurar un rendiment de comptes clar i transparent vers l'Administració, les famílies i els òrgans de govern.

L'escola pública Gayarre és un centre educatiu d'infantil i primària que basa l'educació en el respecte a la persona, en la igualtat de drets i responsabilitats i en la no discriminació per raons econòmiques, de sexe, ni lloc d'origen. Som una escola catalana, que educa els infants amb el sentiment de pertinença a Catalunya, referent a partir del qual es fomenta el respecte pels valors, creences, llengua, tradicions i costums de les diverses cultures en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i dels Drets dels Infants. Entenem l'educació dins el marc de la transmissió dels valors democràtics, amb participació activa dels diferents òrgans de l'escola: professorat, famílies, PAS i agents socials, i oberta al barri.

- Ajudar l'alumnat a trobar l'equilibri personal i emocional i a desenvolupar les seves capacitats i autonomia.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, tècniques i habilitats instrumentals per a assolir un bon nivell d'aprenentatges.
- Afavorir el sentiment de pertinença a la comunitat a on viuen la convivència democràtica entre tots els membres de la Comunitat Educativa, fent prendre consciència als nois i noies de la importància de la vida social organitzada mitjançant la participació activa en la vida de l'escola.
- Mantenir una actitud d'innovació permanent i coordinada per donar una resposta adient a les necessitats dels alumnes i les canviants de la societat.
- Afavorir la participació de l'alumnat en totes les activitats del centre promocionant en les famílies l'interès d'aquestes en l'educació dels seus fills. En el cas que les activitats tinguin un cost econòmic es facilitarà informació per a l'accés als diferents ajuts i beques per a les famílies amb problemes econòmics, i es farà servir, si escau, el Fons Social del propi centre per a la participació efectiva a les activitats.
- Fomentar la integració social dels alumnes i les famílies col·laborant amb el teixit associatiu dels barris de Sants, Hostafrancs i La Bordeta.
- Facilitar l'obertura del centre i els espais i recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats lligades al treball d'entorn.

3.3. Visió

Ser un referent al barri tant en l'educació formal i no formal dels infants com a centre formatiu, d'informació, assessorament i orientació legal pels adults.

L'escola Gayarre vol ser un centre educatiu que tingui com a fita que els infants que eduquem avui sàpiguin aplicar els seus aprenentatges en una societat que canvia molt ràpidament. La nostra escola pretén educar persones en tots els seus vessants, tant en el personal, de formació de ciutadans responsables i compromesos amb la societat, com en el vessant intel·lectual.

Volem ser un centre actiu, acollidor, integrador, emprenedor, amb visió de futur, que respecta l'entorn, el medi ambient; que pretén la millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes potenciant l'educació emocional per a una bona convivència al mateix temps que el gust per la feina ben feta i la cultura de l'esforç. Per això fomentarem programes i accions que ajudin a aquesta finalitat com són:

- L'impuls de la lectura.
- L'educació emocional.
- L'ús transversal de les TIC.
- L'impuls de l'anglès com a llengua de comunicació i aprenentatge.
- L'experimentació i el treball cooperatiu com a eix vertebrador de l'ensenyament.



- El foment d'espais per a l'expressió i el gust per l'estètica.
- El gust per l'escola.

- Volem ser una escola on hi hagi els materials i estris necessaris a l'abast dels alumnes perquè per mitjà de l'experimentació, la manipulació i la recerca, puguin arribar a construir els seus coneixements. D'aquesta manera volem aconseguir un alt nivell de motivació i promoure l'esforç en el nostre alumnat.
- Volem aconseguir millores en els resultats d'aprenentatges dels alumnes, en la integració dels alumnes nous i en l'ús de la llengua catalana.
- Volem crear un ambient on s'hi puguin sentir a gust totes les famílies del barri.
- Volem afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa: famílies, monitors (de menjador i d'extraescolars), i personal d'administració i serveis.
- Volem ser una escola del barri i per al barri, participativa en els serveis que ens ofereixen les diferents entitats i oberta a que utilitzin les nostres instal·lacions.
- Volem potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills tot promovent la seva participació en llur aprenentatge i en la vida escolar, amb la col·laboració dels pares i mares delegats de curs.
- Volem continuar mantenint un clima acollidor i motivador
- Volem ser un equip de mestres il·lusionats i formats professionalment per portar a terme el nostre projecte educatiu.
- Volem treballar de forma coordinada, seguint una línia metodològica, especialment en relació a les competències bàsiques.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Línia d'escola

La nostra línia pedagògica té com a bases fonamentals les d'escola pública, catalana, activa, aplicada al medi on vivim (La Bordeta, Hostafrancs, Sants, Barcelona, Catalunya, Espanya, Europa i món) i adequada a les característiques personals i socials del nostre alumnat.

L'escola ha de ser bona en tres aspectes: l'educacional, l'emocional i el d'aprenentatge. Els tres àmbits no es poden separar ja que formen l'educació integral del nen.

L'alumnat ha de tenir el millor nivell d'aprenentatge possible per tal que possibiliti el seu futur accés a qualsevol tipus d'activitat de caire intel·lectual o manual. Aquests aprenentatges aniran sempre dirigits a la realitat pròxima i en el marc del medi i la cultura catalanes, en els aspectes lingüístics, històrics, etc.

Els aprenentatges aniran sempre d'acord en el moment maduratiu de cada nen/a i els hi donaran les eines i els coneixements necessaris per poder avançar progressivament.

L'ensenyament serà a partir de l'alumnat com element actiu, que pensa, raona, s'equivoca, rectifica, descobreix, crea, etc. El docent ajuda i fa de suport en aquest procés personal.

Creiem tant o més important el treball sobre els aspectes educacionals, com la cooperació, l'esperit crític, la responsabilitat personal, el respecte a les persones i l'entorn, etc. Tot això basat en el coneixement d'ell mateix, en la seva autoestima i basat en la reflexió dels seus actes i les seves actituds.

4.2. Objectius generals

Partint de la nostra identitat i del nostres objectius definim una línia metodològica explícita que caracteritzi el nostre centre i tots aquells docents i professionals que hi intervenen.

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs dels/les alumnes, ajudant-los a aprofundir en el raonament, l'observació i l'experimentació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada matèria.



2. Potenciar el treball cooperatiu i l'experimental a totes les àrees, amb inclusió del treball per projectes i ambients.
3. Millorar l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, en tots els àmbits.
4. Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenients.
5. Orientar l'organització del grup classe de cada comunitat a partir de les tècniques més convenients per aconseguir el màxim rendiment de l'alumnat en la mesura que ho permetin els recursos materials i humans.
6. Potenciar les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat.
7. Potenciar l'anglès.
8. Fer participi a tota la comunitat educativa de la implementació del PE i de les accions i subprojectes que se'n derivin.
9. Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
10. Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre els professors/pares/alumnes i altre personal relacionat amb l'escola com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
11. Facilitar que docents, famílies, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències, a través d'un lideratge distribuït de l'equip directiu.
12. Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centre de Recursos Pedagògics, Administracions, etc.), sempre que siguin coherents amb aquest projecte educatiu i puguin tenir cabuda en la Programació General Anual del Centre.
13. Facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per a la totalitat de l'escola.
14. Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió comú sobre la pràctica i des d'una perspectiva d'investigació en l'acció.
15. Executar una gestió econòmica clara, transparent.
16. Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

4.3. Pla estratègic

Àmbit d'actuació	Objectius	Actuacions	Indicadors
Recursos	Millorar la dotació del centre pel que fa al material d'aula, per tal de poder dur a terme un canvi metodològic global.	<ul style="list-style-type: none"> • Canvi gradual de mobiliari i accessoris. • Compra de nou material simbòlic i de treball autònom. • Adequació i potenciació dels espais d'ús polivalent. • Adequació del material tecnològic de les aules. 	
Organització	Simplificar i unificar els protocols de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió i elaboració de protocols simplificats: absentisme, incidències, comunicacions, pagaments... • Establiment de funcions clares del personal i dels grups de treball (comissions, comunitats, consell de direcció, famílies delegades, consell escolar). 	
Metodologia	Millorar els resultats de l'alumnat. Innovar amb noves metodologies (conversa, tutoria, autonomia, competències...).	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió de l'anglès en més sessions. • Treball per projectes a infantil i primària (sense llibres). • Realització de tallers intergrupals a totes les comunitats. • Treball per ambients/espais de joc a infantil. • Ús de les tecnologies educatives a tots els cursos. • Foment del treball cooperatiu. • Foment de la participació d'experts i convidats a les aules. • Intercanvi d'experiències entre les diferents comunitats. • Enfocament globalitzat de les àrees. • Creació d'espais i moments específics de conversa col·lectiva. 	
Convivència (Alumnat, famílies i escola)	Augmentar el benestar de l'alumnat al centre, així com de tot el personal que hi participa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa de les necessitats de l'alumnat. • Incloure moments de "mindfulness" durant les rutines diàries de l'alumnat. • Reestructurar les zones dels dos patis amb jocs i dinamitzacions. • Escolta activa de les famílies delegades dels cursos i reunions bimensuals amb l'equip directiu. • Reforma dels informes d'avaluació quantitativs per convertir-los en qualitativs. 	



		<ul style="list-style-type: none"> Realització, com a mínim, d'una activitat/festivitat trimestral a on puguin participar i entrar al centre les famílies. Coordinació amb l'AMPA per establir activitats extraescolars adients als objectius del centre. 	
Formació del professorat	Afavorir la formació del professorat per augmentar l'eficàcia metodològica.	<ul style="list-style-type: none"> Realització d'un pla de formació a l'inici de cada curs. Organització de visites a escoles amb noves metodologies. 	
Projecció externa	Augmentar el grau de coneixement de l'escola per part del barri i de la ciutat, realitzant comunicacions externes adequades.	<ul style="list-style-type: none"> Escolta activa de les necessitats de l'entorn. Realització d'un pla de merchandising i de comunicació. 	

5. EL CURRÍCULUM.

El Projecte Curricular es troba com a document annex i complementari al PE.

6. L'ORGANITZACIÓ.

6.1. Estructura física del centre.

- El finançament corre a càrrec del Departament d'Educació i l'Ajuntament de Barcelona es fa càrrec del manteniment.
- Es compta amb el servei dels Serveis Educatius de Nou Barris.

Espais del centre:

- 1 aula de psicomotricitat.
- 1 espai de consergeria.
- 3 aules d'infantil.
- 1 aula polivalent d'infantil.
- 1 aula d'educació especial.
- 6 aules de primària.
- 1 aula polivalent grans.
- 1 aula d'informàtica.
- 1 aula de música.
- 1 menjador escolar.
- 1 cuina.
- 1 quartet de material de neteja.
- 1 quartet de material d'ed. Física.
- 2 sales de tutories.
- 1 aula de religió/acollida.
- 1 biblioteca.
- 1 sala per l'AMPA.
- 1 sala de mestres.
- 1 aula de plàstica/ciències.
- 1 aula polivalent petits.
- 3 despatxos.
- 2 vestuaris.
- 1 aula dormitori/polivalent petits.
- 1 sala de reprografia.

6.2. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

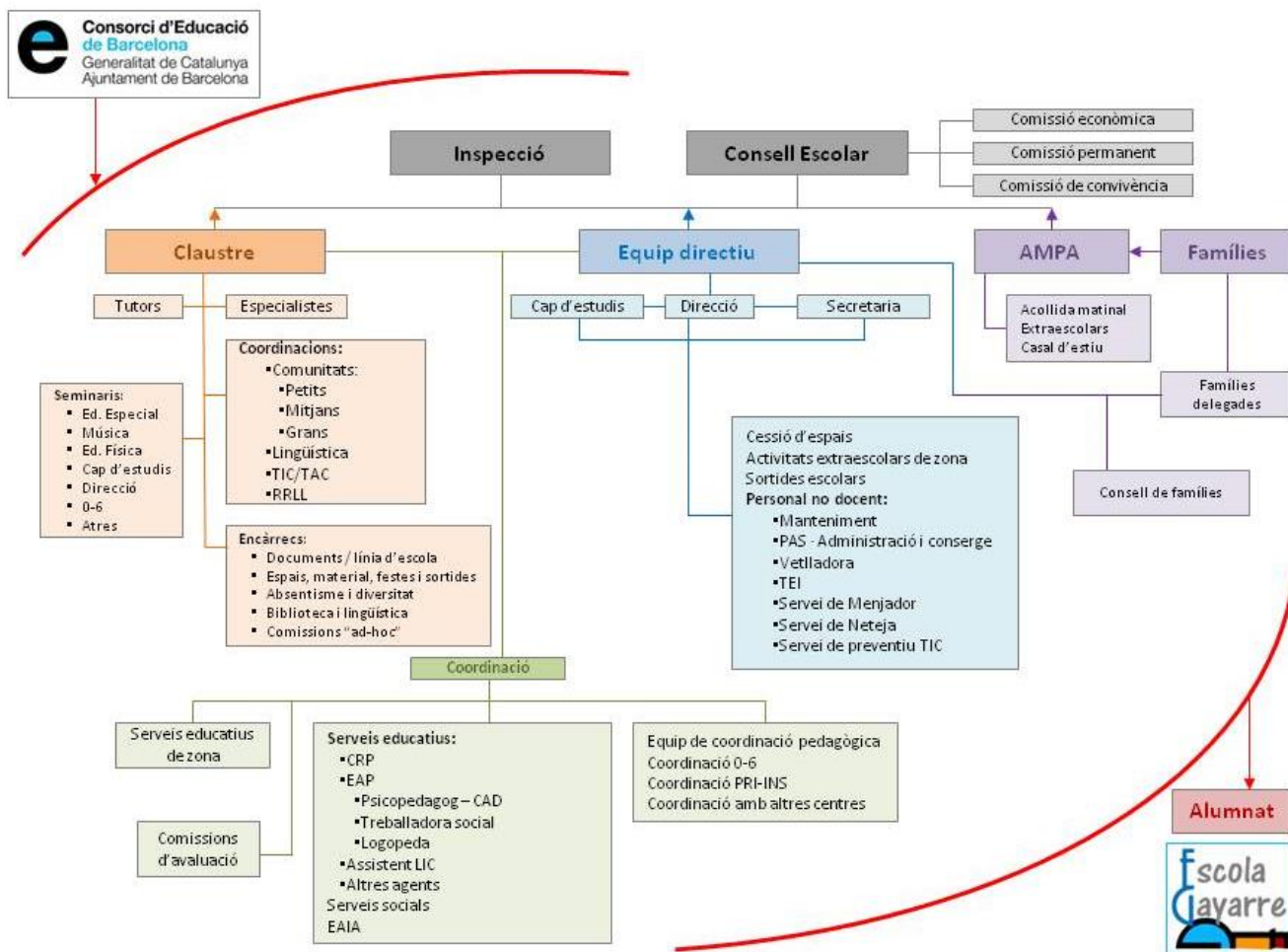
Òrgans unipersonals de govern:

- Director/a.
- Cap d'estudis.
- Secretari/a.
- Equip directiu.
- Coordinació:
 - D'etapa.
 - Informàtica.
 - Riscos Laborals.
 - Lingüístic.
- Altres coordinacions d'altres programes.

A les NOFC del centre es poden trobar les especificacions de les funcions i altres qüestions de les diferents parts de l'estructura organitzativa i participativa.

Les NOFC es troben com a document annex i complementari al PE.

6.3. Organigrama



7. INCLUSIÓ I CONVIVÈNCIA.

El Pla de Convivència es troba com a document annex i complementari al PE.

7.1.L'acollida

Els Serveis Educatius de Zona disposen d'un Pla d'acollida per l'alumnat nouvingut, així com un protocol de seguiment amb ítems d'avaluació i seguiment. Es farà servir aquest procediment en coordinació amb l'EAP.

7.2.Diversitat

La nostra escola es caracteritza per vetllar i afavorir el respecte i l'atenció a la diversitat dels alumnes tant pel que fa a les diferències d'aprenentatge com a diferències personals i relacionals. Aquestes diferències s'entenen de d'un punt de vista físic, psíquic, ideològic, cultural, econòmic, social i de nivell i ritme d'aprenentatge.

1. Incloure en el desenvolupament del currículum una especial atenció a la diversitat dels alumnes.
2. Garantir la integració curricular de tots aquells alumnes amb problemàtiques diverses: socials, econòmiques, culturals.
3. Valorar els alumnes de forma integral, considerant el seu progrés individual.
4. Assegurar la col·laboració conjunta del centre amb els diferents estaments institucionals i socials del municipi per tal de garantir el control i seguiment de l'alumnat a fi d'aconseguir coherència i eficàcia en totes les actuacions.

7.3.Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència



L'escola es caracteritza per ser un entorn que afavoreix la convivència de diferents actituds, pensament i ideologies, entès com un factor democràtic no exclouent que proporciona recursos i criteris a alumnes per esdevenir un ciutadà integrat a la societat.

1. Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació, i progressar en l'autonomia i iniciativa personal.
2. Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable, i respectar els valors morals, socials i ètics propis i d'altri, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència social.
3. Afavorir la comunicació i l'intercanvi de les diferents cultures existents a l'escola, vetllant pel clima de respecte, cooperació i solidaritat de manera que no es produeixin situacions discriminatòries de cap tipus en cap activitat escolar.
4. Proporcionar recursos per adquirir la capacitat d'analitzar, assumir o desestimar els fets socials, amb esperit constructiu, per arribar a elaborar d'una escala de valors pròpia, solidària, tolerant i democràtica.
5. Aplicar el coneixement adquirit, per resoldre de forma creativa problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
6. Propers objectius: interculturalitat i gestió d'emocions i conflictes.

8. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

8.1. Pla d'acció tutorial

El Pla d'acció tutorial es troba com a document annex i complementari al PE.

9. LA PARTICIPACIÓ.

Òrgans col·legiats de participació:

- Consell Escolar.
- Claustre.

Altres òrgans de participació:

- Comunitats
- Comissió d'avaluació.
- CAD.
- Comissió Social.
- Personal dels Serveis Educatius.

Mitjançant els òrgans mencionats anteriorment, participaran:

- Equip directiu.
- Claustre.
- Famílies.
- AMPA.
- Altres agents de la comunitat educativa.
- EAP de la zona.

A les NOFC del centre es poden trobar les especificacions de les funcions i altres qüestions de les diferents parts de l'estructura organitzativa i participativa.

10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

10.1. Relació amb les famílies

Per tal de facilitar la cohesió social tant dintre com fora de l'escola i establir sinèrgies positives, es mantindran reunions amb les famílies i amb les representants de l'AMPA de forma periòdica i sempre que ho requereixin.

Es duran a terme procediments per facilitar els pagaments escolars i es farà seguiment anual dels acords signats.

10.2. Relacions amb institucions públiques

Com a centre de la xarxa pública del Departament d'Ensenyament s'establiran relacions periòdiques i/o puntuals segons les necessitats amb:



- Inspecció d'Ensenyament.
- Serveis Socials.
- Serveis Educatius de la zona.
- Consorci d'Educació de Barcelona.
- Departament d'Ensenyament.
- Tècnic/a de barri.
- Secretariat de Sants.
- Promotor.
- Institut Barcelona Esports.
- Altres.

10.3. Relacions amb altres centres escolars

Es vetllarà per una relació propera amb:

- Escoles Bressol de la zona: coordinació i traspàs d'informació de l'alumnat que arriba de P3.
- Instituts públics de la zona: coordinació i traspàs d'informació de l'alumnat que acaba 6è.
- Altres direccions: coordinacions amb altres direccions.
- Altres equips directius: coordinacions dels càrrecs de l'equip directiu.
- Altres seminaris oferts pels Serveis Educatius.

11. L'AVUACIÓ INTERNA.

11.1. Memòria anual

La memòria anual i el projecte de direcció seran la font principal d'avaluació d'aquest PE i propostes de millora de les Programacions Generals Anuals posteriors.

Si els resultats de la memòria anual requereixen la revisió del PE per part del claustre i del Consell Escolar, es farà en el moment oportú; sinó, cada 8 cursos es farà una revisió general del PE.

11.2. Revisió i actualització d'aquest Projecte.

Interpretació del PE:

- El Director del Centre és el màxim responsable de fer complir la línia pedagògica del PE. Els membres del Consell Escolar, del Claustre de Professors i de la Junta de les associacions de mares i pares d'alumnes tenen també el deure de conèixer, complir i fer complir el PE.
- Es faculta el Director per a la interpretació del present document.

Modificacions i/o esmenes:

- Aquest PE és susceptible de ser modificat per les causes següents:
 - Perquè no s'ajusti a la normativa de rang superior.
 - Perquè canviï la normativa de rang superior.
 - Perquè concorrin noves circumstàncies a considerar o canvis als àmbits interns i/o externs.
- La direcció del centre pot aprovar les esmenes necessàries sense debatre-ho amb el claustre i Consell Escolar si s'esdevenen modificacions de caràcter lleu i no afecten a canvis globals en l'orientació general del centre.

Publicitat:

- Una vegada revisat, s'explicaran els punts més rellevants d'aquest document al Consell Escolar, en el decurs de la normalitat acadèmica, de la mateixa forma que restarà a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa.

Dipòsit:

- S'arxivarà al despatx de direcció del centre i estarà a disposició de qualsevol membre de la Comunitat Educativa i de la Inspecció d'Educació.

Entrada en vigor:

- Aquest PE entrarà en vigor a partir de la seva última aprovació present a la portada d'aquest mateix document.