

PDiv

Pla d'atenció a la diversitat

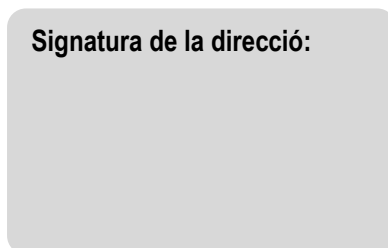
Data d'aprovació en Claustre:

XX de XXXXX de 201X

Segell del centre:



Signatura de la direcció:



Data d'aprovació en Consell Escolar:

XX de XXXXX de 201X

Concepte de diversitat

Entenem la diversitat com la diferència entre els individus pel que fa a uns components personals com són: aspectes cognitius, físics, el ritme d'aprenentatge, d'actituds i d'interessos; i també d'aspectes socioeconòmics, culturals, familiars...

Aquests components personals no es poden entendre com quelcom aïllat, sinó en interacció amb el medi que envolta a cada individu. Aquestes relacions determinen els components i els resultats de cada infant. A més a més, la forma com l'alumne és vist a l'escola pel professorat, companys i, fins i tot, per la família és un altre factor que influeix en la forma de resoldre les dificultats que el nen o la nena presentin.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i la participació prioritària de l'alumnat en entorns ordinaris, per tant ha de formar part de la nostra planificació.

La Llei Orgànica 2/2006 d'Educació abandona el model de "integració" escolar a favor d'un model de "inclusió", en el qual ja no es tracta que l'alumne s'ajusti al sistema educatiu en el qual se li pretén integrar, sinó d'ajustar el propi sistema educatiu a la diversitat del seu alumnat.

En el marc dels principis generals de l'educació inclusiva, l'atenció als alumnes ha de tenir lloc, sempre que per les seves característiques sigui possible i adequat, en entorns escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per fer possible la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars així com l'assoliment de les competències bàsiques.

Per tant per una atenció a la diversitat ben gestionada ens és necessari:

1. **Assumir** que les diferències de l'alumnat constitueixen un principi general de l'acció educativa que ha d'entendre la diversitat d'una manera enriquidora per tal que fomenti la tolerància, el respecte i la convivència dintre del marc escolar i aplicable en qualsevol context social i familiar.
2. **Conèixer** que les diferències individuals tenen el seu origen en la interrelació del nen amb el seu medi social i cultural, ens ajudarà a tenir idees menys estàtiques i deterministes sobre les possibilitats d'aprenentatge dels nostres alumnes.
3. **Establir** unes estratègies generals per tal que el procés d'ensenyament-aprenentatge s'ajusti a les diferents necessitats educatives de l'alumnat dintre d'un entorn el més ordinari possible.
4. **Tenir** una actitud integradora que ha de travessar i impregnar tots els plantejaments del centre per donar una resposta educativa adient als seus alumnes des de les opcions generals (Documents Generals del Centre), fins a l'actuació i coordinació entre els diferents professionals que intervenen en un grup classe (nivell, comunitat, EAP, Serveis i Programes externs).

QUÈ ENTENEM PER NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS ESPECÍFIQUES?

Un alumne té necessitats educatives especials quan presenta dificultats per accedir als aprenentatges que es determinen en el currículum que li correspon per la seva edat, per tant necessita, adaptacions d'accés i / o adaptacions curriculars significatives a diverses àrees d'aquest currículum.

La Llei d'Educació de Catalunya publicada al DOGC el 16 de juliol de 2009, en el seu article 81, defineix els alumnes amb necessitats educatives específiques com:



- a) Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus.
- b) Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.
- c) Els alumnes amb altes capacitats també es consideren infants amb necessitats especials de suport educatiu, ja que en aquest cas, els continguts curriculars solen resultar massa fàcils o fins i tot avorrits per aquest alumnat que té major capacitat.

Per tant L'atenció a la diversitat és un fet de rellevant importància a la nostra escola ja que, juntament amb l'entorn familiar, l'àmbit educatiu és on els infants es desenvolupen, rebent una educació integral que els permetrà avançar en la vida i en els seus projectes i objectius.

Anem cap a una educació que es capaç d'adaptar-se a cadascun dels alumnes, per tal de proporcionar oportunitats per poder assolir les competències bàsiques al final de cada cicle o etapa.

Diversitat i principis del DUA

La finalitat de l'educació en el segle XXI no és simplement el domini del coneixement, és també el DOMINI DE L'APRENTATGE. Aquest és el fonament del DUA.

PERÒ QUÈ ÉS EL DUA?

(Ens hem basat en els estudis fets per: Mariona Dalmau Montalà/ Ingrid Sala Bars/ Montserrat Llinares Fité).

Parlar de diversitat a l'aula implica reconèixer la singularitat de cada alumne. Les aportacions de diverses teories com ara la de les intel·ligències múltiples, la dels diferents estils d'aprenentatge i les aportacions de la neurociència, aplicades a l'educació, posen de relleu l'existència d'aquesta diversitat entre l'alumnat. Diferències que tenen a veure amb els ritmes, les motivacions, les preferències i les facilitats de cada alumne a l'hora d'aprendre. Entendre la diversitat des d'aquesta perspectiva ens fa adonar que la diversitat no és una excepció que fa referència, per exemple, als alumnes anomenats amb altes capacitats, o a aquells amb alguna discapacitat o procedents d'altres cultures, sinó que té en compte la singularitat de cadascun dels alumnes de l'aula (i recordem que tots som diferents!).

Aquesta concepció de diversitat és coherent amb el principi d'escola inclusiva que té com a finalitat afavorir l'èxit educatiu de tots i cada un dels alumnes en una escola per a tots. Tot això requereix reflexionar constantment sobre la pròpia pràctica (organització, metodologia, avaluació, gestió de suports, elaboració i ús dels recursos, etc.) per tal de millorar-la i així donar resposta a les necessitats canviants del centre, dels grups en general i dels alumnes en particular.

Segons Mariona Dalmau, ens comenta que "...aquest plantejament mena a dissenyar i a desenvolupar un currículum que s'adapti des del principi a les característiques de l'alumnat i a fugir de fer adaptacions de l'alumnat al currículum".

També implica potenciar propostes de treball personalitzades, que no vol dir individualitzades i de treball en solitari. Es tracta d'evitar, des de l'inici, totes les possibles barreres que dificultin a cada un dels alumnes l'accés a l'aprenentatge i que, en definitiva, impedeixin el seu èxit.

Afortunadament a les nostres escoles gràcies a la inclusió sens permeten impulsar una acció educativa orientada a una veritable atenció a la diversitat dels nostres alumnes. Tant la psicopedagogia, com la neurociència i les noves



tecnologies, ens permeten avançar en aquest camp. Per tant, podríem dir que **ha arribat el moment de posar èmfasi en la flexibilitat i en la personalització de l'educació per aconseguir que els processos d'ensenyament i d'aprenentatge siguin vertaderament inclusius.**

Per tant, i com diu també Rose i Gravel (2013), "...el DUA ens dona un conjunt de pautes que ens ajuda als docents a "tenir en compte la variabilitat dels alumnes donat que suggereix flexibilitat en relació als objectius, als mètodes, als materials i a l'avaluació, permetent donar resposta a la variabilitat de necessitats de l'alumnat".

Els currículums iguals per tothom aixequen barreres i no tenen en compte a l'alumnat situat en els extrems superiors i inferiors. Si tenim en compte que la diversitat és la norma i no l'excepció, ens adonarem que cal oferir un currículum que contempli aquestes diferències entre l'alumnat des del principi, oferint que presentin opcions que es puguin personalitzar, que permetin a tots els estudiants progressar des d'on ells estan i no des d'on nosaltres imaginem que estan.

Les pautes del DUA, estan basades en per tres principis fonamentals:

1. Proporcionar múltiples maneres de comprometre's (El "PER QUÈ" de l'aprenentatge).
2. Proporcionar múltiples maneres de representació (El "QUÈ" de l'aprenentatge).
3. Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió (El "COM" de l'aprenentatge).

L'aplicació de la tecnologia digital i els principis del **DUA** són una potent combinació per a l'atenció de la diversitat de tot l'alumnat. Des del **DUA** es considera la tecnologia digital un suport extraordinari per implementar els seus principis, encara que també adverteix que aquesta tecnologia per si mateixa no garanteix la seva implementació.

El **DUA** assenyalava, com una de les finalitats de l'educació, ajudar cada estudiant a convertir-se en un aprenent expert, amb recursos, amb coneixements, estratègic i motivat. De fet, es tracta de potenciar com a docents aprendre a aprendre, la construcció d'aprenentatges significatius i funcionals des de la motivació personal i la implicació de l'alumnat.

D'altra banda, requereix que el rol del professorat sigui clarament el de mediador i guia; un professor que ofereix a cada estudiant els suports adients en cada moment per ajudar-lo a progressar en el seu aprenentatge, a ser conscient del seu procés i a ser cada vegada més autònom a l'hora d'aprendre. En definitiva, fer que l'alumne sigui capaç ell mateix de desenvolupar la seva creativitat i aprendre al llarg de la seva vida.

El DUA té la voluntat de ser UNIVERSAL, és a dir, donar resposta a TOTS, i està orientat a facilitar l'èxit de TOTS els alumnes en una escola per a TOTS.

Com enfoquem el PDiv

En el nostre centre en aquest document és on es recull i regula tots els aspectes relacionats amb el tractament de la diversitat en qualsevol de les seves modalitats. A més, constitueix la línia directriu per unificar criteris a nivell de centre en relació a la tasca a desenvolupar amb els infants que tenen algun tipus de dificultat en el procés d'aprenentatge.

Com hem esmentat anteriorment l'objectiu és tractar l'atenció a la diversitat d'una manera integradora i des de la interacció de tot l'alumnat de l'escola. És per això que es proposen mesures d'intervenció que impliquin la totalitat dels infants d'un mateix curs o fins i tot del mateix comunitat.

L'equip de mestres de l'escola ha de donar resposta als alumnes amb diferents necessitats educatives, diferents ritmes d'aprenentatge i maduració. És per això que ens proposem arribar a les necessitats individuals, bé amb desdoblaments o

amb reforç dins o fora del l'aula, depenent de l'aprenentatge, l'activitat o bé de les característiques del grup d'alumnes.

Per tant com a escola inclusiva i considerant els tres principis bàsics del DUA, enfoquem el Pla d'Atenció a la Diversitat, tenint en compte aquests pilars:

- Principi d'inclusió: Tots els alumnes poden aprendre junts.
- Principi de normalització: Tots els alumnes tenen un programa educatiu personalitzat i adequat a les seves característiques, evitant les actituds compassives o sobreprotectores.
- Principi de personalització: tots els nens i nenes són iguals, tenint en compte, especialment les seves característiques personals.
- Principi d'igualtat d'oportunitats: Cal donar a tots els alumnes els recursos que els facin falta per poder assolir els objectius d'aprenentatge.

Recursos per a l'atenció a la diversitat

COMISSIÓ: "LA CAD"

La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) és el màxim òrgan decisiu pel que fa a l'organització de les mesures d'atenció a la diversitat a l'escola.

Objectius

- Avaluar, analitzar i prioritzar les demandes fetes des les Comissions d'avaluació, EAP i Aula d'Educació Especial.
- Prendre la decisió de quina atenció requereix l'alumne.
- Establir els objectius i continguts mínims de cada curs que permetin l'elaboració de les estratègies de treball pels alumnes amb més dificultats d'aprenentatge.
- Establir els criteris per la repetició i acceleració de curs dels alumnes.
- Aprovar i fer seguiment dels PI.
- Establir els criteris de coordinació amb els professionals externs a l'escola.
- Seguir i avaluar les mesures que s'adoptin a la CAD.
- Avaluar el funcionament de la pròpia comissió.
- Recollir els acords presos i fer-los extensius al claustre.

La nostra Comissió d'Atenció a la Diversitat, està formada per: Cap d'Estudis, la psicopedagoga de l'EAP, la mestra d'Educació Especial i coordinadors de Cicle.

La coordinació entre mestres tutors/es i els especialistes d'aula d'acollida o educació especial és important degut a l'intercanvi d'opinions, visions o experiències pròpies dels alumnes per tal de treballar en un mateix camí i així donar a l'alumne/a un seguit de pautes clares que entengui i l'ajudin a afrontar aquelles mancances o dificultats que presenta. Aquestes coordinacions es porten a terme cada final de trimestre, però també sempre que es cregui convenient haver-se de fer.

En totes les CAD's s'aixeca acta dels temes tractats i dels acords presos en la coordinació entre els diferents membres.

MODALITATS DE SUPORTS

**o Reforç dins l'aula**

El mestre/a de reforç entra a l'aula i fa un treball de suport als alumnes que determina la C.A.D.

o Reforç fora del l'aula

Un grup reduït surt de la classe i se li fa un reforç individual de les àrees instrumentals, paral·lelament al treball de classe. És responsable de fer d'aquest reforç un mestre de suport.

o N.N.E.E.

Els alumnes amb necessitats educatives especials (NNEE) se'ls hi fa un reforç individual atenent a les seves característiques generalment es duu dins l'AO, tot i que a vegades es fa ús de l'AEE si per circumstàncies personals o d'un moment determinat, així es creu més convenient.

o Desdoblament

Es divideix la classe en dos o més grups amb l'objectiu de baixar la ràtio alumne/mestre.

o Espais d'ambients a Educació Infantil

Aquests espais presentem diferents propostes a fi de que els nostres alumnes juguin, experimentin i aprenguin junts, perquè cada alumne pugui aprendre el seu ritme i de la seva manera, sent els protagonistes dels aprenentatges.

Els diferents ambients i les propostes poden canviar depenent de les necessites i les característiques del curs. En aquests ambients intervenen també la vetlladora pels casos que es requereix el seu suport (per exemple per a alumnes que tinguin dificultats o problemes motrius...) i la mestra d'EE/LOG, especialment per treballar d'una manera lúdica, amb els infants que presenten dificultats logopèdiques articulatòries o trastorns de llenguatge.

La CAD pren part en la prioritització dels alumnes que els pot servir d'ajuda qualsevol d'aquests reforços.

o Recursos Humans

1. **MEE** Com s'ha esmentat anteriorment, la MEE atén als alumnes amb necessitats educatives especials (NNEE), de forma inclusiva dins les seves aules respectives, sempre i quan així sigui possible.

Les funcions de la MEE a l'escola són:

- Identificar conjuntament amb l'EAP, les necessitats educatives de l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge.
- Planificar, organitzar i fer el seguiment, juntament amb tots els tutors, de les tasques educatives en relació als alumnes amb NEE.
- Col·laborar amb els tutors en la concreció dels PI's.

Destinatari:

- Alumnes que presentin NEE greus i permanents, que requereixin especial atenció (dictamen EAP).
- Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (retard de dos o més cursos). PI's.
- Alumnes que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats)
- Qualsevol altre cas que la CAD consideri oportú.

Modalitats:

- Intervenció dins l'AO: La seva intervenció aporta la possibilitat d'atendre, de forma individual i arrelada al seu grup de referència, aquells alumnes que per les seves característiques específiques precisen aquests tipus d'atenció. Aquests alumnes realitzen les activitats d'aprenentatge que es proposen al grup/classe amb diferents graus d'adaptació o especificitat, segons les seves necessitats individuals, amb l'ajut i el suport del mestre especialista, en el si del seu grup.
- Treball fora de l'AO: En aquest cas, es realitza un treball més específic amb l'alumne, ja sigui de manera individualitzada o en petit grup. Aquesta intervenció va dirigida als alumnes que, per les característiques pròpies o dels déficits d'aprenentatge, no poden ser atesos a l'aula ordinària i el seu tractament requereix unes activitats d'ajut i de suport complementàries a les activitats del grup/classe.
- Qualsevol altre modalitat que estigui considerada dins del Pla d'atenció a la diversitat.



Intervencions complementaries de la Mestra d'EE a la nostra escola:

- Com i quan la MEE es comunica amb les famílies:
La MEE generalment participa de les entrevistes que els tutors/es porten a terme amb les famílies dels nens amb necessitats educatives especials.
Si es necessari, també es troben altres espais de temps on aquesta, pot rebre els pares o tutors, en cas que calgués.
Quan per mitjançant la CAD es creu convenient fer intervencions amb les famílies, òbviament la mestra d'EE també intervé.
- Quantitat d'alumnes que s'atenen a la vegada. Opció de sortir de l'AO per anar a l'AEES. Criteris que s'emprenen per les agrupacions:
Una de les modalitats que porta a terme la MEE a l'escola és la de Petits Grups (màx 5). És en el moment que ens solem desplaçar a l'Aula d'EE.
Les condicions indispensables per aquesta modalitat són que es puguin unificar 2 criteris:
 - a) L'edat cronològica no pot estar molt allunyada entre ells.
 - b) Que les dificultats siguin similars. Que entre ells es puguin complementar i així, molt important, ajudar-se.Aquesta modalitat s'utilitza per a les tres comunitats.
- Com i Quan es coordina la MEE amb les tutories i altres agents:
La mestra d'EE té uns espais de temps dedicats per a coordinar-se amb els tutors/es, amb la psicopedagoga i professionals de serveis educatius. Així com també es troben moments per poder assistir a reunions de l'escola compartida per l'alumne que fa aquest tipus de modalitat escolar.
Amb la psicopedagoga ens reunim cada dilluns, junt amb la Cap d'Estudis (mini-Cad). A finals de cada trimestre aquesta coordinació s'estén per a cada comunitat, es dir, ens trobem amb tots els tutors durant 3 dilluns (a poder ser, seguits), a fi de poder parlar de cadascun dels alumnes amb necessitats especials, veure entre tots quina evolució han anat fent al llarg del trimestre.
Amb els diferents serveis educatius (CDIAP, CSMIJ, CREDA) les coordinacions es porten a terme generalment, 1 trobada per trimestre, igual que amb l'escola de règim compartit. Si cal més per qualsevol circumstància, ens ho comuniquem a través de l'EAP i es porta a terme.
- Com i Quan emet els comentaris dels informes la MEE. Continguts d'aquets:
A l'etapa d'Educació Infantil, tant en els informes del primer trimestre com en els del tercer, (en el segon, no se'n fan), a l'apartat d'observacions generals, al final d'aquest, s'inclouen les observacions que s'ha portat a terme al llarg d'aquest període de temps. Òbviament es fa una prèvia acte d'avaluació, on la mestra d'EE exposa els comentaris que s'han fet per escrit i així poder contrastar parers amb tots els professionals que atenem a aquests alumnes.
No sol ser una tasca feixuga pel fet que al portar a terme les sessions d'EE de forma inclusiva, els comentaris entre els mestres solen fluir força en el mateix moment i el treball s'intenta fer el màxim paral·lel possible.
A l'etapa de la primària, es fa exactament igual, però els comentaris escrits s'inclouen en el tercer trimestre.
El contingut dels informes, bàsicament s'especifica els següents punts:
 - Objectius treballats i el per què de la finalitat d'aquests.
 - Activitats que hem realitzat per aconseguir-los.
 - Diferents metodologies emprades i el per què d'aquestes.
 - Propostes que es poden portar a terme a curt termini i finalitat d'aquestes.
 - L'evolució que s'ha observat al llarg d'aquestes sessions.És important fer constatar que quan se sap d'alguna família que té dificultats lingüístiques (idioma...), es fa una explicació a nivell oral del què s'ha transcrit a l'informe.
- El pla específic de cada alumne/a:



Com ja s'ha esmentat anteriorment, les tasques que es realitzen amb els nens/es, obeeixen diferents criteris tant d'objectius com metodològics tenint en compte les necessitats de cadascun d'ells. Sempre s'intenta aplicar un màxim ventall d'estratègies, materials, recursos de tot tipus...perquè puguin ser capaços (dins de les seves capacitats i possibilitats) d'ensortir-se'n de qualsevol situació o dificultats del dia a dia, no només de tasques acadèmiques. Es dir, preparar-los per a ser el màxim autònoms possible; d'això dependrà fonamentalment el repte d'aconseguir una valuosa autoestima, tant necessari per la majoria d'aquests alumnes.

Les tasques realitzades són feines bàsicament d'hàbits, de relacions socials, emocionals, d'autoestima i de gestió de conductes. Algunes d'elles queden projectades a través de:

- Activitats grupals tipus "role-play"
- Treballs cooperatius
- Lectures i/o vídeos (temàtiques concretes)
- Xerrades grupals o individuals (temàtiques concretes)
- Exposició a la mateixa aula ordinària o d'EE de materials didàctics manipulatius (temàtiques concretes)
- Algunes d'elles realitzades sobre paper, es guarden amb la resta de tasques treballades a les seves respectives aules.
- Enregistrament de gravacions fonètiques (tasques logopèdiques),

Les observacions realitzades de les diferents sessions de cada alumne, queden enregistrades a l'A d'EE, guardades a les carpetes de l'arxiu de l'A d'EE.

2. VETLLADORA La vetlladora intervé en el centre per:

- Donar suport a l'equip de mestres a l'aula col·laborant en el seguiment de l'aprenentatge de l'alumne atès, donant pautes de treball específiques i concretes. Intervenint en moments en que algun l'alumne presenti actituds disruptives que interfereixin en el funcionament general de l'aula.
- Vetllar per a l'adquisició dels hàbits de la vida quotidiana a l'escola.
- Col·laborar amb els mestres del centre en les hores d'entrada i sortida dels alumnes objecte de la seva atenció.
- Alumnes amb mobilitat reduïda: ajudant a aquests en els seus desplaçaments a l'aula i pels espais del centre en general amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, bastons, etc.) per garantir la participació de l'alumne en totes les activitats. Tenir cura de les pròtesis que porta l'alumnat.
- Donar suport en els desplaçaments a l'exterior, en les sortides escolars i les activitats complementàries del centre (piscina, colònies, teatre, sortides en general...)
- Donar suport, si s'escau, a la higiene personal dels alumnes objecte de la seva atenció (canviar bolquers, dutxa, acompanyar WC...)
- Aplicar, si s'escau, programes de control d'esfínters per fer el seguiment del control d'aquest hàbit, si fos el cas
- Donar suport a l'alumne al pati durant les hores d'esbarjo
- Donar suport i ajudar, si cal, aquests alumnes durant els àpats
- Potenciar la relació afectiva amb els seus companys, afavorint el seu àmbit relacional
- Col·laborar en les tasques que determini la direcció del centre.

○ SEP:

Ho fem servir com a reforç flexible, temporal i preventiu per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes, especialment de les àrees de llengua catalana i les matemàtiques.

Qui rep el SEP?

Com a criteri general i de forma prioritària:

- Els alumnes que de la comunitat dels mitjans (educació primària) amb la finalitat de reforçar el procés d'aprenentatge de la lectura, l'escriptura catalana i aquells aspectes claus del seu aprenentatge, i l'àrea de les matemàtiques.



- Els alumnes de la comunitat dels grans (educació primària) que presenten retards en els aprenentatges bàsics i, en especial, el dels últims cursos per garantir un bon pas a l'educació secundària.
- Els alumnes amb altes capacitats, per tal de potenciar-les i mantenir la seva motivació i interès pels aprenentatges.

Es prioritza la comunitat de mitjans.

Temporalització del SEP: La periodicitat és de 2 hores setmanals.

L'equip docent i també la CAD, valora quins alumnes són els que necessiten aquests recursos per a l'atenció a la diversitat. Al llarg del curs escolar, depenent de l'evolució d'aquests, es decideix a les actes d'avaluació quines mesures es continuaran portant a terme pel proper trimestre. Aquestes decisions es prenen, sempre que calgui, al llarg del curs escolar i dels cicles educatius.

o **Atenció a l'Alumnat Nouvingut**

Per tal de garantir l'aprenentatge de les dues llengües que són oficials i de l'ús del català com a llengua vehicular caldrà:

- Determinar el nivell de competència lingüística oral de l'alumnat nouvingut al centre, provinent d'un altre país o territori de llengua no castellana ni catalana.
- Adaptació dels materials curriculars de les diferents assignatures per facilitar-ne la comprensió a l'alumnat nouvingut amb el suport de la coordinadora lingüística.
- Reforç intensiu de vocabulari bàsic d'ús per poder anar avançant en el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Simplificació de les estructures lingüístiques a fi que resulti més senzilla la comprensió i assimilació de conceptes a aprendre.
- Afavorir el coneixement de la nostra cultura i facilitar-ne la integració.
- Establir les entrevistes necessàries amb la família sol·licitant prèviament, si cal, el servei de traducció que ofereix el Departament d'Educació per dur a terme el seguiment de l'aprenentatge.
- Fer les valoracions dels aprenentatges d'acord al Pla Individualitzat al finalitzar cada trimestre.

o **Serveis Educatius**

1. **Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)**

L'orientadora de l'EAP desenvolupa la seva tasca al centre amb una periodicitat establerta cada curs al Pla Anual de Centre.

Realitza intervencions dins i fora de l'aula, a partir de les demandes relacionades amb els alumnes i vinculades a l'existència de nens i nenes amb NEE.

Les atribucions de l'EAP dins l'escola es concreten en:

- Realització d'avaluacions psicopedagògiques als alumnes susceptibles de presentar alguna necessitat educativa especial.
- Reunions de coordinació amb els mestres del centre
- Coordinar la tramesa d'informació escola- professionals externs.
- Emissió d'informes pels alumnes, que així ho requereixin, al seu pas a l'ESO.
- Fer el traspàs d'informació amb les escoles bressols.
- Seguiment de l'alumnat amb NEE al llarg dels cursos.

2. **Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP).**

Es derivarà al CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç) alumnes d'entre 0 i 6 anys, amb dificultats evolutives o risc de patir-les per qualsevol causa.



3. Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ)

Es derivarà al CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil) els infants i adolescents de fins a 18 anys que pateixin algun trastorn mental.

Mesures i adaptacions curriculars

Escoltant als tutors i especialistes, és la CAD qui valora la mesura a aplicar. S'intenta que al segon trimestre, la decisió ja estigui presa i informada.

Pla Individualitzat (PI)

És el conjunt d'actuacions, mesures i suports que es planifiquen i s'acorda implementar per donar resposta a un alumne/a de manera personalitzada degut a que presenta unes necessitats educatives específiques o singulars.

Els alumnes d'E.I. i primària que presenten greus dificultats d'aprenentatge i especialment aquells que siguin considerats per l'EAP del centre com de necessitats educatives especials greus i permanents, tindran un pla individualitzat (PI) en les àrees que sigui necessari.

L'avaluació dels alumnes amb PI estarà basada en les programacions que se segueixen amb ells i sempre es planificaran les proves d'avaluació (siguin del tipus que siguin) tenint en consideració els mateixos criteris aplicats a l'hora de treballar dins l'aula.

Normalment, s'ha de plantejar l'elaboració d'aquest document quan les mancances a nivell d'aprenentatge són de 2 o més anys de diferència entre el nivell de competències de l'alumne i els objectius del curs que li pertoca a l'alumne/a per edat cronològica.

Aquest document ve plantejat pel tutor de l'alumne/a o pel mestre d'educació especial. També hi pot intervenir l'EAP si es creu convenient.

Quan s'elabora un PI és important posar-ho en coneixement de la resta de mestres de cicle i/o d'etapa, segons convingui, per tal que entre tots els mestres s'arribi un consens sobre la necessitat d'elaborar el document o no.

Les adaptacions que es fan són tant a nivell metodològic, com de materials didàctics i d'objectius. Depèn de les dificultats que presenten aquests alumnes.

La redacció d'aquest document l'ha de realitzar el tutor/a amb la col·laboració i participació del mestre d'educació especial i d'altres mestres que intervenen a l'aula i del psicopedagog d'EAP, si es creu convenient.

La proposta d'elaboració d'un PI pot venir motivada per:

- Dictamen d'escolarització.
- Demanda del tutor/a o de qualsevol mestre de l'equip docent.

Al llarg del curs s'aniran fent revisions trimestrals per part de l'equip docent implicat.

Al mes de juny es portarà a terme una avaluació final i una proposta de treball pel curs següent.

Les famílies han d'estar al corrent de l'elaboració d'aquest document i signar-ne la conformitat. El document estarà signat pel Director/a i el pare/mare o tutor legal cada curs. Es deixarà una còpia a l'expedient.



Repetició de Curs

Críteris repetició de curs

El criteri general per proposar la repetició d'un curs, ha de ser que aquesta repetició permeti a l'alumne assolir les competències del nivell on està escolaritzat.

Cal evitar plantejar propostes de repetició d'alumnes que tot i repetint no assoliran els objectius de curs.

En el procés de proposta de repetició d'un alumne/a cal intentar que:

- els pares estiguin tranquils i convençuts de que és la millor opció en aquest moment,
- explicar personalment al nen (mestre/a tutor/a i pares) el que s'ha decidit
- preparar el seu procés d'adaptació al nou grup: primer dia d'escola, explicacions que es donen als companys, oportunitat de mostrar les seves habilitats i coneixements davant els nous companys...

Els aspectes que s'enumeren a continuació poden ser útils a l'hora de valorar si un alumne en concret cal que continuï un any més en un cicle determinat o no. Alguns d'ells seran rellevants segons el cas del que es tracti, però és necessari tenir-los en compte i valorar-los d'una manera qualitativa comptant amb l'opinió de tots els professionals implicats (equip docent, EAP, si està intervenint amb el nen/a-, família i el mateix alumne).

1. Nivell maduratiu de l'alumne/a: considerant el seu nivell en quant a aspectes psicomotrius, llenguatge oral, raonament, capacitat comunicativa, estat emocional...
2. Nivell d'aprenentatges: veure si el grau assolit en les diverses àrees correspon als mínims exigits per a la promoció; considerar que el nivell de desfàs sigui recuperable amb la repetició. Tenir en compte el nivell dins del grup i les implicacions d'un canvi de curs.
3. Grau de domini del llenguatge escrit: aquest aspecte és particularment important, perquè el llenguatge escrit constitueix l'eina vehicular dels aprenentatges escolars; cal veure, doncs, el domini dels mecanismes lectors, la comprensió de textos, la composició escrita...
4. Grau de seguretat: en ell mateix en els aspectes escolars. Actitud i expectatives que l'alumne té en relació a l'escola.
5. Relació mestre/a alumne/a: Actitud i expectatives del mestre vers l'alumne.
6. Adaptació i integració al grup-classe definit pel nucli de relacions, el rol que té dins del grup, el comportament...
7. Currículum de l'alumne: evolució al llarg dels diferents cursos, repeticions que s'han donat, atenció o suport especial que ha rebut, derivació a l'EAP, tractaments extraescolars...
8. Actitud i expectatives dels pares cap a la repetició: col·laboració amb l'escola, compromisos i acords que es prenen, ajudes extraescolars...
9. Característiques del nou grup-classe: nombre d'alumnes totals, alumnes amb necessitats educatives especials, suport...
10. Característiques físiques de l'alumne/a: alçada, aspecte físic.

	Aporta opcions a repetició			Treu opcions a repetició		
Assoliment dels continguts del curs.	Assoliments molt baixos.	Tutoria	+1	Assoliments mitjans.	Tutoria	-1
Nivell maduratiu (tant psicològic com físic).	Nivell maduratiu molt baix.	Tutoria	+1	Nivell maduratiu mitjà.	Tutoria	-1
Informe o dictamen de l'EAP.				Té dictamen o informe EAP.		-100%
Presència de PI.				Té PI.		-100%
Grau d'absentisme.				És absentista (supera el 15% de mitjana d'absentisme).		-100%
Beneficis, aprofitament i possibles frustracions.	Opinions	E.Avaluació	+1	Opinions	E.Avaluació	-1



Comportament inadequat i més de 2 incidències.				Té mal comportament i/o més de 2 incidències.		-100%
Valoracions de la família i equip directiu.	Opinions	Família	+1	Opinions	Família	-1
		E.Directiu	+2		E.Directiu	-2
Complexitat del grup a on està i del grup a on aniria.	Opinions	E.Avaluació	+1	Opinions	E.Avaluació	-1
		E.Directiu	+2		E.Directiu	-2
Ràtio del grup a on aniria.				El grup a on aniria té 25 o més alumnes.		-100%
Llaços afectius de l'alumne/a amb el grup.	L'alumne/a no està integrat.	E.Avaluació	+1	L'alumne/a està molt integrat.	E.Avaluació	-1
Altres específics del cas concret.	Opinions	E.Avaluació	+1	Opinions	E.Avaluació	-1
		E.Directiu	+2		E.Directiu	-2

- Les opcions marcades amb verd fort, treuen directament la possibilitat de repetició.
- Si la puntuació és positiva, l'alumnat pot repetir curs (a decisió final de la comissió d'avaluació).
- Si la puntuació és negativa o igual a 0, l'alumnat no pot repetir curs.
- Es donarà una especial importància al curs de 1r i 2n de primària. Tot i això, l'escola no promou les repeticions si no és que existeixen clares causes del seu aprofitament.

Acceleració de Curs

Críteris d'acceleració de curs

El més important és que s'arribi a acords entre tots i que es faci de tal manera que el curs següent sigui un èxit pel nen/a:

1. Nivell maduratiu de l'alumne/a
2. Nivell d'aprenentatges
3. Grau de domini del llenguatge escrit
4. Grau de seguretat
5. Relació mestre/a alumne/a
6. Adaptació i integració al grup-classe definit pel nucli de relacions, el rol que té dins del grup, el comportament...
7. Currículum de l'alumne: evolució al llarg dels diferents cursos.
8. Actitud i expectatives dels pares cap a la repetició.: col·laboració amb l'escola, compromisos i acords que es prenen amb els pares, ajudes extraescolars...
9. Característiques del nou grup-classe: nombre d'alumnes totals, alumnes amb necessitats educatives especials, suport...
10. Característiques físiques de l'alumne/a: alçada, aspecte físic.

Escolarització Compartida

La nostra escola participa en el Projecte en xarxa que es duu a terme amb diferents formes de col·laboració i corresponsabilització entre el Centre d'educació especial i el nostre centre. En aquest moment tenim un nen a la comunitat d'escola compartida i un altre a la comunitat de mitjans, en via d'esser-ho.