Festivitats fixes a l'escola

- **Castanyada:** fira de tardor preparada per l'alumnat de la comunitat dels mitjans..
- **Concert de Nadal:** preparat per l'especialista de música.
- **Carnestoltes:** rua al voltant de l'escola.
- **Setmana Cultural:** exposició per les famílies l'últim dia del 2n trimestre.
- **Sant Jordi:** concurs literari.
- **Festa final**: graduació de 6è i activitats especials per l'alumnat.

Organització del personal

Horari dels docents

- 8:55h: arribada i revisió del taulell d'informacions (cal apuntar si es farà ús, o no, del servei de menjador. S'ha de fer de forma diària al arribar i mai amb antelació). Lletres:
  - X: no es farà ús del servei de menjador.
  - M: es farà ús del servei de menjador.
  - R: es farà ús del servei de menjador amb dieta-règim (cal parlar amb cuina).
  - P: es farà ús de pícnic per a una sortida (gentilesa de l'escola).

- 9h – 12:30h: sessions de matí.
- Pati:
  - 11h – 11:30h. Grans (terrat): 2 patis habituals i 1 dia de substitució. Es disposa de 3 docents assignats i de 1 dia com a substitut.
  - 11h – 11:30h. Petits i Mitjans (sorral i pista): 2 patis habituals i 1 dia de substitució. Es disposa de 5 docents assignats i de 2 com a substituts.
- 12:40h – 13:30h: reunions (de dilluns a dijous; divendres només excepcionals).
- 13:30h – 14:30h: dinar.
- 14:30h – 16h: sessions de tarda.
- 16:15h – 19h: formacions docents (1 dia al mes).
- 16:15h – 17:30h: reunions d'inici de curs.
- Jornada intensiva de juny:
  - 8:55h: arribada i revisió del taulell d'informacions.
  - 9h – 13h: sessions amb l'alumnat.
  - 13h – 14h: hora complementària.
  - 14h – 15h: reunions addicionals.

- L'organització serà adaptada, de forma individual, als diferents tipus de jornada 1/3, 1/2 i 2/3.

Reunions, Google Calendar i WhatsApp

- 12:40h – 13:30h: reunions.
  - Dilluns: famílies i psicopedagoga i SEP.
  - Dimarts, dimecres i dijous: comunitats, comissions puntuals, claustre, reunions pedagògiques, formació i altres.
  - Divendres: consell escolar , reunions excepcionals i SEP.
- L'escola disposa d'un Google calendar privat per docents, a on consten les temàtiques de les reunions, sortides, horaris, distribució horària i altres activitats.
- El personal de l'escola disposa d'un grup de WhatsApp intern, només per comunicacions urgents i necessàries.

Comunitats

- Petits: P3, P4, i P5. Reunions a la tutoria de petits.
- Mitjans: 1r, 2n i 3r. Reunions a l'aula de 2n.
- Grans: 4t, 5è i 6è. Reunions a l'aula de 6è.

- Durant la setmana hi haurà, de 12:40h a 13:30h reunions de comunitats.(1 a 2 dies).
- Per conèixer els objectius i tasques, es pot trobar la Programació General Anual a la sala de mestres.

Festes, activitats i sortides

- Les festes seran proposades per la comissió de festes formada per membres de les diferents comunitats
- Les activitats i sortides seran proposades per les comunitats, abans de la primera quinzena del mes d'octubre.
- 1 sortida (només 1) pot quedar en blanc a l'espera de decisió, durant el curs, de les tutories.
- Alguna activitat pot restar sense data, a l'espera de l'assignació.
- Cal revisar la memòria del curs anterior per conèixer les activitats i sortides que es van realitzar durant el curs i fer-ne propostes. Es pot trobar a la sala de mestres.
- Preferentment, les sortides mantindran la temàtica anual de l'escola.
- S'intentaran fer sortides conjuntes entre els cursos de la mateixa comunitat.

Atenció a la diversitat i reforços

- El/la docent d'educació especial serà assignat per comunitats (a l'horari).
- El/la docent de la sessió assignada, juntament amb el d'educació especial, decidiran les tasques a fer.
- Com a prioritat, el/la docent d'educació especial romandrà a la mateixa aula a on estigui l'alumnat.
- Si no és possible, el/la docent d'educació especial s'emportarà entre 4 i 8 alumnes de la comunitat a l'aula d'educació especial.

Notificació d'absència o retard docent

- Si un/a docent no pot arribar a l'escola a l'horari previst haurà de seguir aquests passos i parar en el moment que un d'ells hagi estat efectuat i respost:
  1. Avisar amb un mínim de 48h quan l'absència sigui programada a la direcció del centre i a la cap d'estudis.
  2. Avisar tan bon punt se sàpiga l'absència, de forma presencial a la direcció del centre i a la cap d'estudis.
  3. Enviar WhatsApp a la direcció del centre i cap d'estudis.
  4. Trucar al telèfon de la direcció.
  5. Trucar al telèfon de la cap d'estudis.
  6. Trucar al telèfon de l'escola.
  7. Trucar al telèfon de la secretària.
  8. Trucar a un/a company/a.

Sessions amb l'alumnat petits

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 9:20	Entrada tranquil·la				
9:20 a 10:30	Espais d'aprenentatge				
10:30 a 11	Esmorzar				
11 a 11:30	Pati				
11:30 a 12:30	Projectes / Teixit d'aula / Especialitats/ Apadrinament				
12:30 a 14:30	Dinar				
14:30 a 16	Projectes / Teixit d'aula / Especialitats / Espai de joc compartit				

Entrada tranquil·la

- Els infants entren a la classe, col·loquen les seves coses al penjador, agafen la medalla de l'espai que ells volen anar i marcaran en una graella l'espai triat. (hi haurà cinc medalles de cada espai).
- Seuen a la catifa i esperen a la resta de companys/es.
- Es fa la salutació i compartim les tasques que es duran a terme al llarg del dia.

Espais d'Aprenentatge (matí)

- Barregem edats
- Hi ha cinc espais
  1. Poetes (Llengua)
  2. Matemàtics (Mates)
  3. Artistes (Art)
  4. Científics (Experimentació)
  5. Esportistes (Psicomotricitat)
- Aules: P3, P4, P5, Dormitori/Aula de psicomotricitat i Aula de ciències Petits
- Personal: Tutora P3, TEI, Tutora P4, Tutora P5 i Quarta docent d'EI (P3 s'incorporarà una vegada passat el període d'adaptació).

ESPAIS D'APRENENTATGE (matí)			
ESPAIS	EXPLICACIÓ	AULA	MATERIAL
POETES	Hi ha quatre propostes: - Grafisme - Joc de lletres (formar paraules, vocabulari) - Relacionar paraula i imatge. - Missatges secrets (cartes).	P5	Fulls de colors, lletres imantades, pissarres, fitxes plastificades amb grafismes...
MATEMÀTICS	Hi ha quatre propostes: - Relacionar quantitat- grafia. - Operacions matemàtiques (pius, cubs, bàscula numèrica...) - Geometria (geoplà, figures geomètriques, blocs lògics... - Jocs lògico-matemàtics (memory, dòmino, trencaclosques, tangram, ...)	P4	Pius, cubs, geoplà, memori, blocs lògics....
ARTISTES	Propostes de: - Manipulació de fang, plastilina, ... - Dibuix, Pintura, Collage, - Plegat, Volum... - Creacions artístiques.	P3	Fang, plastilina, pintura, ceres...
CIENTIFICS	Propostes de: - Experimentar amb diferents materials. - Sentits: so, llum, textures, olors... - Descoberta de l'entorn (plantes, animals...)	Aula ciències inf	Material de descoberta 3-6. rampes, boles, bigudí, imants... Material natural...
ESPORTISTES	Hi haurà material lliure per la classe: circuit, anelles, tornada a la calma, relaxació, ioga...	Dormitori Psicom.	Material de psicomotricitat i música...

Espais de Joc compartit (tarda)

- Hi ha quatre espais repartits en cinc aules més el passadís.
- Aules: P4, P5, Dormitori, Ciències Petits i Passadís.
- La tria de l'espai és lliure.
- Es procura que cada espai tingui un nombre equilibrat de nens. Si un espai s'omple molt, es convida a fer canvis.

ESPAIS DE JOC COMPARTIT (tarda)		
ARQUITECTES	- Construccions, peces de fusta (Kappla) - Construccions, peces de plàstic (Lego, Bambuchi/Floriasco)	Una aula
TEATRE	- Restaurant, mercat, cuineta. Metges, hospital - Disfresses - Taller mecànic, modista ...	Dues aules
CREACIÓ	- Pintura mural, estampació, collage... - Material divers per crear i experimentar	Aula Ciències
PAS PAS	- Caseta de nines - Castell - Circuit tren	Passadís

- *Paper del mestre*
  - Acompanya en les rutines i distribució d'espais.
  - Treballa el vocabulari posant paraules a allò que estan realitzant, els ajuda a solucionar conflictes.
  - Observa i acompanya en les diferents tasques a realitzar.
  - Incentiva la interacció entre l'alumnat.
  - El docent ha de condicionar els espais, vetllar per una mobilitat adequada i utilització correcte del material.
  - Periòdicament a les reunions de comunitats es revisa el funcionament dels espais

Esmorzar

- S'esmorza a l'aula i l'objectiu és el treball d'hàbits d'alimentació, ordre, higiene i reciclatge...
- Es fa forca incidència en el tipus d'esmorzar adequat:
  - Un dia a la setmana fruita.
  - No foment de les begudes ensucrades.
  - No foment de la brioxeria industrial.
- Paper del mestre
  - Vetllar per la bona adquisició d'aquests hàbits tot treballant amb les famílies.

Altres activitats

- Prioritzem realitzar la psicomotricitat amb mig grup i la música amb suport de l'especialista.
- Fer lectors: Biblioteca + Apadrinament
- Les sessions amb dos docents seran considerades com a suport dins l'aula per atendre el millor possible la diversitat.
- Tractament llengua: Immersió llengua catalana + Angles
- Temes comuns a treballar:

	P3	P4	P5
Setembre **Octubre** **Novembre** **Desembre**	Adaptació Festa Major Nom de la classe La tardor Nadal		
Gener **Febrer** **Març**	Hivern Carnestoltes Projecte		
Abril **Maig** **Juny**	Primavera Sant Jordi Estiu		

- Dins d'aquests blocs, adaptat a cada nivell, es treballaran els diferents àmbits de manera globalitzada.

Rotllana/ Assemblea (grup classe)

- Ens saludem i compartim les tasques que hem dut a terme, les pròpies vivències, alguna notícia, explicacions d'esdeveniments importants, interessos particulars de l'alumnat, temes aportats pels docents...
- És on podem anticipar, planificar fets del dia o de la setmana.
- Cada alumne pot fer aportacions, es treballa el diàleg, l'estructuració del discurs i la coherència i s'incentiva la interacció entre ells/elles.
- S'incidirà en el coneixement i gestió emocional.
- El docent és l'encarregat de gestionar els temps, moderar, aportar temes o fer propostes.

Motxilla viatgera

- Cada aula d'infantil disposa d'una "motxilla" que viatjarà periòdicament a cada casa de l'alumnat.
- Fomentem així la participació de les famílies.

Feines

- S'entregarà un recull de les produccions de cada centre d'interès i/o tasca.
- Aquelles activitats que, amb el temps, poden perdre interès, es faran arribar a la família una vegada acabada l'activitat. Inclou activitats que hauran fet com a grup i altres que hauran fet de forma individual.

- Al final de cada trimestre s'entregaran:
  - Les produccions realitzades a Educació Visual i Plàstica.
  - "Les meves coses" (llibreta/bloc de notes personal).
- Es pot fer un recull de records d'aula que pot passar de curs a curs.

Sessions amb l'alumnat Mitjans

	Mitjans				
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 - 10 Rotllana	Assemblea Valors + REL	Assemblea Castellà	Assemblea Català	Assemblea Català	Assemblea Matemàtiques
10 - 11 Lectura	Valors + REL	Castellà	Matemàtiques	Matemàtiques	Anglès
11 - 11:30 Pati	Pati				
11:30 - 12:30	Piscina	Apadrinament lector	Música	Anglès Biblioteca	Ed. Física
12:30 - 14:30	Dinar				
14:30-16	Matemàtiques Tutoria	Coneixement del medi natural	Tallers 123 1. Ed. Física 2. Anglès 3. Medi 4. Digital 5. Mates	Coneixement del medi social	Plàstica

Rotllana / Assemblea

- L'agrupament és en gran grup.
- Els alumnes van arribant i deixant motxilles i jaquetes, seiem (rotllana o no segons l'aula) i es comença fent algunes rutines: assistència, data, rodolins...
- Després es treballa les "notícies fresques", explicacions d'esdeveniments importants, interessos particulars de l'alumnat, temes aportats pels docents, anticipar fets del dia o de la setmana...
- S'incidirà tot el possible en el coneixement i gestió emocional.
- El docent és l'encarregat de gestionar els temps, moderar o fer propostes.

Lectura

- Lectura diversa per estimular el gust per la lectura: contes, notícies, documents que aporti l'alumnat o els docents, instruccions, prospectes, àlbums il·lustrats, …
- Al llarg del dia s'establiran franges on l'alumnat llegeixi de manera autònoma per impulsar el gust per la lectura.

Llengua Catalana i Castellana

- Es treballarà, preferentment: treball globalitzat de la lectoescriptura i de la comprensió i expressió oral i escrita (estratègies per millorar la comprensió i per estructurar l'expressió, tractament de la informació, coherència i adequació, ortografia i morfosintaxi).
- En llengua catalana es treballa amb material de creació pròpia a 1r i amb l'Editorial Teide a 2n i 3r. S'empra el material de reforç i/o ampliació que es cregui oportú.
- En llengua castellana s'elabora material propi.

Matemàtiques

- Es treballarà el càlcul i la resolució de problemes
- En matemàtiques es treballa amb l'Editorial Teide i el material de reforç i/o ampliació que es cregui oportú.

Especialitats

- Proposta de metodologia per música:
  - No s'utilitzarà llibre de text ni quadernet.

- S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.

- Proposta de metodologia per Ed. Física:
  - Mètodes que potenciïn la participació, la presa de decisions i la responsabilitat de l'alumnat.
  - Treball sistemàtic dels hàbits d'higiene, cura personal i autonomia.
- Proposta de metodologia per anglès:
  - S'utilitzarà el quadernet fungible: "All about us" de l'editorial Oxford.
  - S'intentarà que les sessions siguin vivencials.
  - Es duran a terme 2 sessions setmanals: una amb grup sencer i l'altre de desdoblament amb mig grup.

Tallers

5 docents i 5 tallers.

- El contingut de les sessions dels tallers serà:
  - Taller 1: Àmbit: d'educació física.
  - Taller 2: Àmbit lingüístic: àrea llengua anglesa.
  - Taller 3: Àmbit: coneixement del medi.
  - Taller 4: Àmbit: digital.
  - Taller 5: Àmbit: matemàtic.

Plàstica

- Produccions artístiques emprant diverses tècniques (dibuix, pintura, aquarel·les, fang, collage, ...) i creativitat i imaginació.
- La sessió de plàstica estarà vinculada, si escau, a les festivitats, a la temàtica anual i a les sessions de "projecte anual d'escola".

Valors / Religió

- Coneixement i aprofundiment de les emocions i estratègies d'autocontrol i d'autogestió.
- L'alumnat que faci religió anirà amb el docent corresponent en agrupació de 1r/2n/3r.

Feines

- S'entregarà al finalitzar cada centre d'interès de Coneixement del Medi Natural i Coneixement del Medi Social i Cultural un dossier amb el recull de les produccions realitzades.
- S'entregarà al finalitzar cada trimestre els quaderns trimestrals de matemàtiques de 1r i 2n.
- S'entregarà a final de curs:
  - Quaderns fungibles anuals.
  - Llibretes amb les produccions realitzades a les diferents àrees:
    - 1r: 1 llibreta amb les activitats ordenades per data de totes les àrees.
    - 2n: 1 llibreta amb les activitats ordenades per data de totes les àrees.
    - 3r: 1 llibreta per llengua catalana i llengua castellana i 1 llibreta per matemàtiques.
  - Un carpeta de cartolina amb les produccions realitzades a Educació Visual i Plàstica.
  - "Les meves coses" (llibreta/bloc de notes personal).
  - Altres.

Sessions amb l'alumnat Grans

Grans					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 · 9:30 Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana	Rotllana
9:30 - 10 Lectura	Català	Anglès	Valors + REL	Mates	Català
10 – 11h Càpsules	Català	Anglès	Valors + REL	Mates	Català
11 – 11:30h Pati	Pati				
11:30 - 12:30	Especialitat (música, anglès o	Apadrinament	Castellà	Especialitat (música, anglès o ed. física)	Coneixement del medi: social

	ed. física)				
12:30 - 14:30	**Dinar**				
14:30-16	Tallers 456 1. Ed. Física 2. Anglès 3. Mates/Català 4. Digital 5. Científic	Plàstica	Català	Coneixement del medi natural	Especialitat (música, anglès o ed. física)

Rotllana / Assemblea

- El docent moderarà la sessió , també aportarà i suggerirà temes per dinamitzar l'assemblea.
- Es parlarà de notícies d'actualitat, d'editorials de diaris, temes d'opinió, si s'escau resolució de conflictes, jocs de dinàmiques de grup i altres.

Lectura

- És farà mitjançant la lectura de dos llibres durant el curs.
- Un dia a la setmana es farà modelatge amb llibres
- Recursos que es puguin treballar a l'assemblea (diferents tipus de textos que alhora serveixin per crear la conversa).
- Quadernet de competències bàsiques de comprensió lectora, només a 5è.

Càpsules

- Català i castellà:
  - Es treballarà, preferentment: treball globalitzat de la lectoescriptura i de la comprensió i expressió oral i escrita (estratègies per millorar la comprensió i per estructurar l'expressió, tractament de la informació, coherència i adequació, ortografia i morfosintaxi).
- Matemàtiques:
  - Es treballarà el treball competencial matemàtic.
- Anglès:
  - Es treballarà, preferentment, la comprensió lectora i consolidació de l'expressió escrita (gramàtica, ortografia i coherència textual). Treballar amb models, de competències bàsiques, per millorar els resultats del grup-classe.

Especialitats

- Proposta de metodologia per música:
  - No s'utilitzarà llibre de text ni quadernet.
  - S'intentarà utilitzar poques fitxes i que les sessions siguin vivencials.
- Proposta de metodologia per ed. Física:
  - Aprenentatge cooperatiu.
  - Mètodes que potenciïn la participació, la presa de decisions i la responsabilitat de l'alumnat.
- Proposta de metodologia per anglès:
  - S'utilitzarà el quadernet fungible: "All about us" de l'editorial Oxford.
  - S'intentarà que les sessions siguin vivencials.
  - Es duran a terme 2 sessions setmanals: una amb grup sencer i l'altre de desdoblament amb mig grup.

Mates

- S'intentarà fer sessions amb material manipulatiu sobre el contingut a l'aula polivalent.
- Es treballarà amb el quadernet fungibles Teide, fotocopies, llibreta i PDI. Weeras.

Català

- Es treballarà la llengua catalana amb el quadernet competencial Teide fungible, llibreta, fotocopies, PDI.(aula polivalent) Weeras.
- Durant el procés de l'aprenentatge s'utilitzaran rúbriques d'autoavaluació.

Medi Natural i Social

- Es treballarà el Medi Natural i Social, per projectes d'aprenentatge cooperatiu.
- Els temes a treballar estan definits per trimestres i cursos.

Valors / Religió

- Coneixement i aprofundiment de les emocions i estratègies d'autocontrol i d'autogestió.
- L'alumnat que faci religió anirà amb el docent corresponent en agrupació de 4t, 5è i 6è.

Tallers

- 5 docents i 5 tallers.
- El contingut de les sessions dels tallers serà:
  - Taller 1: Àmbit: educació física.
  - Taller 2: Àmbit: llengua anglesa.
  - Taller 3: Àmbit: científic
  - Taller 4: Àmbit: digital.
  - Taller 5: Àmbit: català/matemàtic.

Deures

Petits	Res
Mitjans	Préstec de llibres setmanal
Grans	1 full de català setmanal (opcional). 1 full de matemàtiques setmanal (opcional). 1 full d'anglès setmanal (opcional). Tasques pendents (vigilant el volum de feina setmanal)
Estiu	Es lliurarà un full de recomanació de tasques i activitats per l'estiu.

Projecte interdisciplinar d'escola

- Els docents presenten el projecte anual d'escola la primera setmana de setembre del curs vigent.
- L'alumnat de tota l'escola escull el nom de cada aula a principis del curs vigent.
- La temàtica de l'escola serà treballada, de forma anual, si escau, a:
  - Nom de la classe
  - Sessions de projecte
  - Sessions de tallers
  - Sessions de plàstica
  - Carnestoltes
  - Setmana Cultural
  - Sant Jordi

Sortides

	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
1	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)	Temàtica (Autocar. Tot el dia)
2	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
3	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
4	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
5	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
6	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica	Temàtica
X	Concert de Nadal								
X	Rua de Carnestoltes								
X				Piscina					

- Seran decidides, per les comunitats, durant el mes de setembre/octubre.
- Seran sempre després de les 9h i abans de les 16h.
- Les sortides hauran d'estar vinculades a una àrea i a algun contingut treballat prèviament i/o posteriorment a la mateixa.
- Preferentment es realitzaran entre el mes de novembre i maig del curs vigent.
- Ràtios sortides:
    - Petits: 1 adult per cada 10 alumnes.
    - Mitjans i grans: 1 adult per cada 15 alumnes.
    - S'afegirà 1 adult addicional, per cada 1/2 infants amb dictamen (segons tipus de dictamen).
    - A banda dels docents, podran acompanyar: monitoratge de menjador, promotor escolar.

Mobilitat tranquil·la

Pujades i baixades

1. Sempre amb un docent davant.
2. El docent ha de poder visualitzar tota la fila (tot l'alumnat).
3. Si tot el grup no està a la fila, no es pot continuar.
4. Si la fila no està en silenci, el docent pararà.

- Fila d'1 i agafats a la barana corresponent.
    - Primària:
        - Els grups parells baixen per les baranes verticals.
        - Els grups senars baixen per les baranes de les parets.
    - Infantil: sempre per les baranes de les parets.
- Les especialitats aniran a recollir a l'alumnat a l'aula tutorial i el retornaran a l'aula tutorial si no és hora de sortida (12:30h o 16h).
- Els docents de reforç o educació especial aniran a recollir a l'alumnat a l'aula tutorial i el retornaran a l'aula tutorial.

Recollida a les 9h

- Sempre seran les tutories (i, en algun cas, acompanyats per algun docent de reforç) qui recollirà a l'alumnat. Excepció: l'alumnat de la comunitat dels grans entrarà sol des de les 8:55h fins a les 9:15h. El docent que tingui assignada l'hora restarà esperant a l'aula.
- P3: a l'aula.
- P4 i P5 als porxos d'infantil asseguts.
- Mitjans: cada grup té una part de les parets dels porxos assignada.
- Petits i mitjans esperaran 3 minuts abans de començar amb l'ordre de pujada: 3r, 2n, 1r, P4 i P5.
- Grans podran entrar a partir de les 8:55h de forma autònoma.

Lliurament al menjador a les 12:30h

- Petits: el monitoratge recollirà als infants a les 12:25 a l'aula.
- Mitjans: els monitors recolliran a l'alumnat a les aules.

Recollida del menjador a les 14:30h

- Petits: els infants seran a l'aula amb el monitoratge.
- Mitjans: els monitors esperaran amb l'alumnat a les aules a la pujada dels docents amb els infants que dinen a casa.
- Grans: els monitors esperaran amb l'alumnat a les aules a la pujada dels docents amb els infants que dinen a casa

Sortida a les 16

- Sempre seran les persones amb destinació horària en aquell grup (tant tutors/es, especialistes, com reforços) qui lliurarà a l'alumnat.
- Durant les primeres setmanes de curs, una persona de l'equip directiu i/o de reforç romandrà a cada planta per facilitar la mobilitat tranquil·la i, si cal, retindrà algun/a alumne/a que no baixi bé.

- P3: a l'aula.
- P4 i P5 als porxos d'infantil asseguts.
- Primària:
    - De 1r a 6è:
        - Cada grup té una part de les parets dels porxos assignada.
        - De 4t a 6è, l'alumnat que marxi sol, serà acompanyat pels docents fins a la porta d'emergència. L'alumnat que marxi acompanyat, es situarà a la paret dels porxos destinada.

Grups internivell (primària)

- L'inici de la mobilitat cap als tallers, sempre serà a les aules tutorials, una vegada hagin passat 10 minuts des de l'arribada de l'alumnat del menjador (14:40h). Els docents no tutors, passaran per les aules per fer les recollides.
- La finalització dels tallers, sempre serà 10 minuts abans de l'hora final (12:20h o 15:50h) i l'alumnat serà portat a les seves aules tutorials. Els docents no tutors, passaran per les aules per fer els lliuraments i ajudaran a baixar les files de l'alumnat que marxa a casa (migdia i tarda).

Espais internivell (infantil)

- Inici: P3 puja al pis 1 i reparteix a l'alumnat als espais, juntament amb un altre docent assignat.
- Finalització: a la inversa que l'inici.
- L'inici de la mobilitat cap als espais, sempre serà a les aules tutorials. Els docents no tutors ajudaran a una tutora (prioritzant sempre P3).
- La finalització dels espais, sempre serà deu minuts abans de l'hora final i l'alumnat serà portat a les seves aules tutorials. Els docents no tutors ajudaran a baixar les files.

Lavabos

- Durant les sessions: es deixarà anar, sempre que el docent ho consideri oportú, d'1 en 1 i controlant el temps que es triga.
- Durant el pati 2 (terrat): 1 docent restarà sempre vigilant a la porta del terrat i deixarà anar d'1 en 1 controlant el temps que triga.

Passadís planta -1

- Durant les estones que l'alumnat utilitza el pati 1 (pista) l'ús del passadís de la planta serà:
    - Lavabo: 1 docent restarà sempre vigilant a les escales que donen accés al passadís de la planta -1 i deixarà anar de 2 en 2 controlant el temps que triguen.
    - Agafar o deixar material d'educació física: es deixarà entrar a agafar o deixar material de 2 en 2.
- Quan l'alumnat finalitzi sessions d'educació física o altres al pati 1, no podrà entrar sol al passadís sense seguir les mateixes normes de "pujades i baixades" (punt 1, 2, 3 i 4).

Avaluació

- Les sessions d'avaluació trimestrals per comunitats duraran 2 dies de 12:40h a 13:30h. Si cal més temps, es continuarà a partir de les 16:15h de la tarda.
- S'emetran 2 informes a infantil i 3 a primària.
- A les sessions d'avaluació assistiran tots els docents que treballen amb l'alumnat.
- Sempre hi haurà una persona de l'equip directiu.
- Els resultats dels informes els omplirà, a l'aplicatiu de l'ESFERA, cada docent.
- No s'imprimeix còpia per l'expedient.
- Els llençols d'avaluació seran custodiats per la cap d'estudis.
- A l'apartat de cada àrea i a la global hi haurà comentaris personalitzats de l'alumne.
- Als informes finals hi haurà un apartat amb els comentaris d'EE i AA.
- L'equip d'administració lliurarà 1 còpia dels informes a cada tutoria.

- La tutoria del grup de P5 i de 6è es reunirà amb l'equip directiu, durant el mes de juny, per tal d'omplir les informacions sobre capacitats i competències bàsiques requerides per l'informe de final d'etapa.
- Resum procés avaluació:
    - Apertura de l'avaluació per part de l'equip directiu (ESFERA).
    - Introducció de puntuacions per part dels docents (ESFERA).
    - Reunions d'avaluació.
    - Tancament dels informes i impressió per part de l'equip directiu (ESFERA).
    - Lliurament dels informes a les tutories.
    - Signatura i ensobrat nominal dels informes per part de les tutories.
    - Lliurament dels informes a les famílies.

Informe i dimensions petits

Explicacions:

- 4 àrees generals.
- Cadascuna tindrà observacions.
- Hi haurà observacions generals al final.

Ítems:

Aspectes personals

1. Adaptació al grup
2. Hàbits d'ordre
3. Hàbits alimentaris
4. Hàbits de treball
5. Higiene personal

- Observacions personals

Descoberta d'una mateix i dels altres

1. Coneixement del propi cos
2. Seguretat emocional
3. Joc i moviment
4. Autonomia
5. Iniciativa

- Observacions personals

Descobert de l'entorn

1. Participació en grup
2. Desplaçaments
3. Convivència
4. Patis
5. Observació i experimentació

- Observacions personals

Comunicació i llenguatges

1. Llengua oral
2. Grafia
3. Escolta
4. Numeració
5. Creació
6. Anglès

- Observacions personals

Avaluació dels ítems de petits

- 4 ítems: Molt, Bastant, Poc, No progressa

Informes i dimensions mitjans i grans

Àmbit	Dimensions	Assemblea	Lectura	Càpsules	Música	Plàstica	Ed.Física	Anglès	Mates	Valors	Projecte	Tallers
Llengua	Comunicació oral	■						■		■	■	■
	Comprensió lectora		■					■		■	■	■
	Expressió escrita			■				■		■	■	■
	Literària			■				■				■
	Plurilingüe i intercultural	■	■					■		■		■
Mates	Resolució de problemes			■					■		■	■
	Raonament i prova			■					■		■	■
	Connexions			■					■		■	■
	Comunicació i representació			■					■		■	■
Coneix. Medi	Món actual	■	■							■	■	■
	Salut i equilibri	■	■							■	■	■
	Tecnologia i vida quotidiana	■	■							■	■	■
	Ciutadania	■	■							■	■	■
Plàstica i música	Percepció, comprensió i valoració	■	■		■	■				■	■	■
	Interpretació i producció			■	■	■		■		■	■	■
	Imaginació i creativitat	■			■	■				■	■	■
Ed.Física	Activitat física						■					■
	Hàbits saludables	■					■	■	■	■	■	■
	Expressió i comunicació corporal						■					■
	Joc motor i temps de lleure						■					■
Valors	Personal	■					■			■	■	■
	Interpersonal	■					■			■	■	■
	Social	■					■			■	■	■
Transvers.	Digital		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Aprendre a aprendre	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Autonomia, iniciativa i emprenedoria	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Avaluació dels ítems de mitjans i grans

- AE: assoliment excel·lent
- AN: assoliment notable
- AS: assoliment suficient
- NA: no assoliment

Projecte de convivència

- Per llegir el projecte de convivència general, cal dirigir-se directament al mateix.
- A continuació es mostren els aspectes pràctics a dur a terme:

Temes	Actuacions	Responsables
Educació intercultural	Assessorament al professorat sobre diferents temes d'Educació Intercultural amb la col•laboració de l'assessor LIC. Recurs A5	Assessora LIC i Eq.directiu
	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat cultural de l'alumnat. Recurs B6	Comunitats
	Incidir en les NOFC que les actituds o conductes que impliquin discriminació per raó de raca o naixenca s'han de considerar especialment greus. Recurs B5	Eq.directiu
	Incorporar la diversitat existent en l'ambientació de l'aula. Recurs A7	Tutories
	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència. Recurs A2	Eq.directiu i AMPA
	Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per educar en la diversitat. Recurs A1	Tutories
	Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A2	Tutories
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1	Eq.directiu i AMPA

Temes	Actuacions	Responsables
	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3	Comunitats
	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1	Comunitats
	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1	Eq.directiu i comunitats

Projectes d'escola

El curs 2018-19 l'escola ha estat escollida per dur a terme un projecte Magnet. Aquesta aliança ha de permetre al centre educatiu desenvolupar un projecte educatiu innovador i de qualitat. La durada serà de 4 anys (fins al juny 2022).

Accions específiques proves CCBB 6è

	Català
Comprensió oral	•Dictats amb àudios de diferent entonació. •Modelatge amb àudios d'altres anys.
Comprensió lectora	•Treball amb diferents tipologies textuals. •Modelatge amb textos treballats en anteriors anys
Expressió escrita	•Treball específic de diferents tipologies textuals. •Modelatge amb exemples d'altres anys.

	Castellà
Comprensió oral	•Dictats amb àudios en castellà.. •Modelatge amb àudios d'altres anys.
Comprensió lectora	•Feina sistematitzada de diferents tipologies textuals. •Modelatge amb textos treballats en anteriors anys
Expressió escrita	•Treball específic de diferents tipologies textuals. •Modelatge amb exemples d'altres anys.

	Matemàtiques
Numeració i càlcul	•Pràctica i repàs de les operacions. •Modelatge amb exercicis de proves d'anys anteriors.
Espai, mesura i representació gràfica de dades	• Repàs i aprenentatge de nous conceptes. • Modelatge a partir de proves realitzades en anys anteriors.
Relacions i canvi	•Treball amb gràfiques i exercicis pràctics. • Modelatge amb proves d'anys anteriors.

	Medi Natural i Social
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	•Ampliar coneixements a partir de les recerques de curs. •Modelatge amb la prova d'exemple i de l'any passat.

Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica.	•Aprendre nous conceptes amb les recerques d'aquest any. •Modelatge a partir d'activitats de l'any passat.
Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.	•Exercicis pràctics per interpretar dades proporcionades per estudis. •Modelatge a partir d'exercicis de les proves anteriors.

Anglès	
Comprensió oral	• Exercicis auditius (listenings) amb diferents accents de resposta tancada opció múltiple. • Modelatge amb àudios d'altres anys.
Comprensió lectora	• Pautes concretes pas a pas per treballar la comprensió de diferents tipologies textuals. •.Modelatge amb textos d'altres anys.
Expressió escrita	•.Anàlisi i treball pautat de diferents tipologies textuals. •.Modelatge amb exemples d'altres anys.